



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes de
la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas
Tambopata, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS
NATURALES, BIOLOGÍA Y ECOLOGÍA**

AUTOR:

Walter Quertehuari Dariquebe
ORCID: (0000-0003-0278-3216)

ASESOR:

Dr. Hugo Enríquez Romero
ORCID: (0000-0002-6179-8736)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2018

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a Susy Dania, Danitza, Jhoselyne y Daphne, mi esposa e hijas, por comprenderme, darme la confianza y el valor para seguir adelante en este gran reto de superación.

Mi sincero agradecimiento a mis padres Erberto y Teófila, quiénes siempre me han apoyado en la lucha por alcanzar el objetivo.

Un reconocimiento especial para Constantino y Valentina, mis suegros, quienes me acompañan siempre.

A mi comunidad nativa de origen, Queros, a quien debo una serie de saberes ancestrales.

A la memoria de mis abuelos QEPD Mariano Dariquebe y Carmen Jerehua.

Agradecimiento

Al Dr. Cesar Acuña Peralta y a los profesores de la Universidad César Vallejo, por su apoyo continuo y constante.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, Coordinadora de la Universidad Cesar Vallejo Sede Cusco, por el apoyo brindado en las diversas coordinaciones que realiza para el funcionamiento de este programa.

A los docentes del Programa Bachillerato de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo.

A la Srta. Natividad Quillahuaman Lasteros y Juan Pablo Alva Gonzales, por su apoyo, orientación paciencia y enseñanza desinteresada quienes supieron promover este reto.

A mis compañeros de trabajo del ECA Reserva Comunal Amarakaeri, por la comprensión y compartir este reto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

QUERTEHUARI DARIQUEBE, WALTER

Cuyo título es:

Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas Tambopata, 2015

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 01 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. J. María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mgtr. Villa Corvoza Gloria María
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Walter Quertehuani Dariquebe, estudiante de la Escuela profesional de Educación, de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado "Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2015". Presentada, en 90 folios para la obtención del bachiller en educación secundaria es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Cusco, Diciembre del 2017



Walter Quertehuani Dariquebe
DNI N° 80077449

Resumen

El estudio realizado tuvo como propósito determinar qué relación existe entre la actitud ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata 2015, de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptiva correlacional, el diseño no experimental, la población muestra estuvo conformada por 61 escolares, elegidos mediante el muestreo no probabilístico censal para ambas variables, con la técnica del cuestionario, instrumento con valides de expertos y la confiabilidad de 8,80 y 8,95 y el resultado donde el 57.38% de los estudiantes que tienen alto desarrollo de su actitud ambiental tienen un manejo adecuado de residuos sólidos. Y, del valor de valor de $p < 0,05$ y $TB = 0.541$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre las variables estudiadas. Por cuya razón se acepta que efectivamente existen cambios en la variable estudiada.

Palabras claves: Actitud ambiental, manejo de residuos sólidos.

Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship between the environmental attitude and solid waste management in secondary school students of the Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata 2015 educational institution, with a quantitative approach, basic type, correlational descriptive level, the non-experimental design, the sample population was made up of 61 schoolchildren, chosen by means of the non-probabilistic census sampling for both variables, with the questionnaire technique, instrument with validation of experts and the reliability of 8.80 and 8.95 and the result where 57.38% of the students who have high development of their environmental attitude have an adequate management of solid waste. And, from the value of value of $p < 0.05$ and $TB = 0.541$, the alternative hypothesis is accepted and it is concluded that there is a positive correlation between the variables studied. For which reason it is accepted that there are indeed changes in the variable studied.

Keywords: Environmental attitude, solid waste management.

I. Introducción

Realidad Problemática

Actualmente a nivel mundial la acumulación de residuos sólidos resulta un gran problema, debido a sus efectos negativos sobre el medio ambiente (aire, agua y suelo). Y a su vez esto conlleva a la propagación de enfermedades. El Programa 21 acogido en la CNUMAD de Río de Janeiro en 1992 y firmada en Johannesburgo durante el mes de setiembre del año 2002 (Concejo Nacional del Ambiente, 2009), indica que en lo concerniente al manejo ecológicamente racional de los desechos, se deben de tomar acciones más drásticas para poder solucionar de raíz el origen principal de este problema, tratando de modificar las indicaciones no sostenibles de producción y consumo. Esto profundiza el uso de la definición de gestión integrada del ciclo vital el cual es una oportunidad de poder conciliar el desarrollo con la defensa del medio ambiente. Para lo cual se presenta una propuesta de implementación de programas relacionados a la disminución de desperdicios; incremento del reciclaje ecológicamente racional del desecho; el fomento de la erradicación y el tratamiento ecológicamente racional del desperdicio; y el aumento en razón al servicio encargado del residuo, cuando se consideró el día Mundial del Ambiente, en 1972, tenía por finalidad la motivación y sensibilización de la población global, respecto de la situación por la cual se atravesaba en cuanto a las circunstancias del ambiente en el espacio ambiental, que se encuentra comprometido la acción política, buscando la atención de las naciones y comunidades. Sin embargo tras 43 años, se tendría que realizar un balance global cuanto local de cómo han ido desarrollándose los escenarios del ambiente en un continente, en la actualidad se ha generado diversos espacios para propiciar el trabajo, existe un real interés por protegerlo y/o preservarlo, para que las generaciones que en un futuro puedan disfrutar de un ambiente adecuado y limpio de contaminación.

El Plan de Implementación de acuerdo al Concejo Nacional del Ambiente (2009) en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sustentable, plantea además, prevenir y disminuir al mínimo los residuos e incrementar el reciclaje con materiales alternos que no afecten el espacio ambiental, con la intervención del Gobierno Local y regional de diferentes lugares y quienes se interesen, con la finalidad de reducir el impacto negativo es el propósito de disminuir los efectos sobre el ambiente y también se busca la mejora de la

eficiencia en el uso de recursos, dando apoyo económico, técnico u otros a los países en desarrollo.

A nivel nacional, la Constitución Política del Perú instituye en su artículo 67 que el Estado peruano tiene dentro de sus políticas, la realidad a nivel nacional sobre el ambiente, promoviendo los recursos naturales sostenibles, también la Ley General de Residuos Sólidos en el articulado 4° menciona a ley ambiental. La diecinueve política de Estado, que habla sobre el desarrollo que se sostiene y la gestión del ambiente, que defiende de manera integral la política a nivel nacional, de las demás políticas tanto económicas, a nivel social, cultural y de ordenamiento del territorio, y así apoyar con los objetivos de reducción de la pobreza y alcanzar el desarrollo sostenible del Perú, además propone fomentar el ordenamiento urbano, asimismo la gestión integrada de los residuos urbanos e industriales que ayude a disminuir, rehusar y reciclar. En la actualidad las políticas nacionales implantadas por el Gobierno y las sectoriales realizadas por el CONAM en Medio Ambiente y el Ministerio de Salud en salud del ambiente armonizan con la necesidad de fortificar las acciones anticipadas y unificar esfuerzos en función a un tiempo largo. La Ley General de residuos sólidos instituye visiblemente las políticas ambientales que consideran algún manejo de manera íntegra de los residuos dentro del país. (CONAM, 2009).

Académicamente se puede indicar que en cuanto a la conciencia ambiental en el Perú, se percibe que, en la última década, se ha visto un mayor movimiento en torno al cuidado y preservación del medio ambiente, mediante normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales; como la voluntad política de la creación del Ministerio del Ambiente en el año 2008, y es algo nuevo que se vienen trabajando aspectos como son la forma como se genera el cambio climático para el suelo peruano, en cuanto a las situaciones que se han generado en razón al calor, a las situaciones conflictivas entre los mineros- energéticos, los cuales pueden contribuir a que las personas tengan que pensar en los diversos aspectos en los cuales impactan el ambiente, constituyendo problemas para el país, aunque en la actualidad también se encuentran otros problemas como son la delincuencia, situaciones de corrupción, dificultades en la educación estatal, también condiciones laborales difíciles. (Concejo Nacional del Ambiente 2009)

A nivel regional, nuestro país y en específico la Amazonía Peruana, como la región Madre de Dios, no deja de peligrar ya que desde los años 40, 60 a la actualidad, existen sectores formales e informales que se dedican a las actividades extractivas como: la Minería, forestal, y últimamente la explotación hidrocarburífera y Gasífera por el mismo Estado, quien otorga en un proceso sin consulta lotes para exploración y explotación hidrocarburífera y Gasífera, como viene ocurriendo en la región Madre de Dios, el actual Lote 76, dentro de la denominada Área Natural Protegida Reserva Comunal Amarakaeri, operando la Empresa Hunt Oil y sus asociados Repsol y Plus Petrol, entre la provincia del Manu. Asimismo, es reciente que el presente año 2015 en el distrito de Tambopata, fue otorgado un Lote petrolero, que afectan a las poblaciones indígenas (entre ellos la Comunidad Nativa de Tres Islas), y la misma población de la región. Estas y muchas otras son las que generan en gran medida la contaminación ambiental, calentamiento global y el cambio climático, ante esta problemática es razón principal para contribuir con los estudiantes temas de Manejo de Residuos Sólidos y comenzar a generar una conciencia ambiental a cerca de los temas ambientales que los rodean.

En las poblaciones indígenas amazónicas ancestralmente, el manejo de residuos orgánicos, eran compatibles con los procesos naturales de descomposición y retroalimentación. Los restos de comida, de frutas y de animales que producían los humanos eran arrojados al interior de las casas o malocas (Casa comunal donde ancestralmente vivían en grupos los pueblos indígenas de la Amazonía de forma tradicional), en las chacras cercanas, en el monte o en las quebradas y ríos. Este manejo integrado de los residuos orgánicos permitía una interdependencia beneficiosa para el hombre y la naturaleza. Con la presencia de residuos sólidos externos, como plásticos, papeles, vidrios, químicos y otros, la interdependencia equilibrada se rompe porque las poblaciones indígenas dan el mismo tratamiento ancestral a los nuevos residuos; de esta manera, casas, chacras, monte y ríos sufren contaminación directa y permanente, por lo tanto, la salud de las poblaciones, especialmente de los niños, se ve afectada.

Diferentes pobladores de la comunidad nativa de San José de Karene del pueblo indígena Arakbut, mediante sus comentarios sintetizan el proceso de la contaminación ambiental por el que atraviesan actualmente las comunidades nativas de la región de Madre de Dios, en palabras de ellos, se asume que antiguamente no sabía sobre el tema, más que después de la civilización aparecieron productos desconocidos que actualmente lo llaman residuos, lo

que han traído los misioneros en una primera etapa, seguidamente los colonos cuando sentimos que nos invadían, que a cambio de ello nos daban productos enlatados, embolsados, y las gaseosas que antes eran en vidrios, y nosotros aceptábamos como no conocíamos creíamos que todo era muy bueno para nosotros, pero ahora nos damos cuenta que esto afecta a nuestro medio ambiente donde vivimos, y todo estos productos o basura siempre lo hemos arrojado al río, muchas veces a los barrancos o en otros casos los quemábamos.

La creciente presencia de residuos sólidos en las comunidades nativas se debe a dos situaciones íntimamente relacionadas: La migración y las actividades extractivas. Las poblaciones quechuas y mestizas que migran a la Amazonía traen productos incompatibles con los procesos naturales de descomposición. Por otro lado, las principales actividades extractivas en Madre de Dios (oro aluvial y madera) traen consigo la utilización de elementos químicos difícilmente solubles en la tierra o en el agua. A falta de efectivos mecanismos de control y manejo de estos residuos sólidos, los recursos naturales (agua, aire, tierra, fauna, flora) y los pueblos indígenas amazónicos son los directamente afectados.

El desconocimiento del manejo de residuos sólidos y sus inconvenientes negativos para la salud humana y del ambiente, se reproducen también en niveles más específicos, como en las Instituciones Educativas. Por ejemplo, con el transcurso de los años y a medida que va creciendo la población estudiantil, se acrecienta la contaminación: mayor presencia de residuos sólidos, como papeles, plásticos, baterías, vidrios y restos de comida en las aulas, patios y otros ambientes, tanto escolares como de zonas aledañas al perímetro escolar.

A nivel de la Institución Educativa Básica Regular de nivel Secundario “Aquiles Velásquez Oros” de la Comunidad Nativa de Tres Islas, tuvo serios problemas de contaminación por diversos factores, el más relevante era el de la presencia de residuos sólidos, como papeles, plásticos, baterías, vidrios y restos de comida en las aulas y en los patios principales de los diversos ambientes, escolares y no escolares. Es así que durante el 2006, se hizo un proyecto para manejar residuos sólidos, que año tras año se ha ido fortaleciendo con diversas actividades, lo que ahora se busca es saber si con el paso de los

años se ha logrado fortalecer la actitud ambiental de los estudiantes y saber cuánto se ha desarrollado manejar los residuos sólidos en cada uno de los estudiantes.

Antecedentes

Choles (2013) *Gestión Integral de Residuos Sólidos en colegios sostenibles: Modelos y Tendencias*, realizado en la Pontificia Universidad Javeriana, España, este estudio está fundamentado en la exploración bibliográfica con la finalidad de estructurar un análisis para estudiar asociado a la Gestión integral de Residuos sólidos (GIRS) dentro del centro de estudios. Se hizo el análisis en tres centros de estudios San Gregorio Hernández, (310 alumnos), Institución Educativa Ofelia Uribe de Acosta (2440 alumnos) e Institución Educativa San Bartolomé La Merced (1200 estudiantes), donde se ejecutaron módulos de seguimiento y control de los procesos que se dieron en el GIRS (Gestión Integral de Residuos Sólidos). Se concluyó que los centros de estudios que fueron evaluados en la gestión integral de los residuos presente sólidos se observa que dos de ellos, de tipo religioso, desarrollan una mejor labor de cuidado del medio ambiente, además de su conservación. Considerándolo importante desde su visión. En la institución educativa San Bartolomé la Merced que es de la corporación Jesuita y la institución educativa Gregorio Hernández que está integrado a la corporación Cristiana se evidencia un máximo respeto por el ambiente en el cual viven, debido a que ellos están convencidos de que el espacio ambiental es la creación de Dios. Así mismo se concluye que, las instituciones educativas en Bogotá carecen de una adecuada estructura de programas ambientales, no presentan un acompañamiento ni monitoreo permanente, lo que no permite realizar una comprobación de resultados, y al estar trabajando con escolares, se requiere de resultados que los motiven a continuar con las estrategias diseñadas, es por esto la importancia de que los Programas Ambientales tengan un constante monitoreo.

Alegría (2015), *Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar (Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, INEBI, jornada matutina, Salcajá, Quetzaltenango*. Realizado en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, con el uso de la metodología de tipo cuantitativo, descriptivo, estudio realizado durante tres semanas usándose la técnica de la observación y aplicándose una encuesta de 10 ítems a docentes y estudiantes; asimismo se estableció los grupo de estudiantes y se ofreció

adiestramientos a los estudiantes, además de la educadora y directivos. Para la muestra se consideró a 371 alumnos del primer, segundo y tercer grado, 21 educadores y el director. Concluyendo que: ciertas áreas de la institución como patios, corredores, canchas y aulas son espacios de mayor contaminación. Se observa que existe un mayor compromiso por parte de los docentes de la institución, en dar a conocer temas de contaminación ambiental dentro del centro educativo. Así mismo se logró concientizar de mejor manera a los estudiantes, a través de las brigadas estudiantiles, en temas de uso de recursos naturales de manera sostenible, caracterizando y practicando el reciclaje de residuos sólidos se logró la reducción de estos. La educación ambiental ha ido evolucionando las ciencias desde lo natural que conforman también las normas de vida, es decir contribuir a una efectiva gestión ambiental, ya sea a través de las nuevas tecnologías u otras herramientas que favorezcan la sostenibilidad del medio ambiente. Una de estas herramientas son los Programas Ambientales que se realizan en las instituciones educativas.

Contreras (2012), *Actitudes Ambientales de los estudiantes de secundaria en baja California: características personales y académicas asociadas*, realizado en la centro de estudios denominado Universidad de baja California, este estudio se vinculó a una técnica de evaluación de manera integral en los escolares del nivel secundario de la Baja California, que fue realizada el 2011, en la Universidad Autónoma, en ella se empleó un instrumento para medir la actitud de cuidar el medio. En total 21629 estudiantes del primer, segundo, tercer grado del nivel secundario, donde el 38.2% del primer grado, 35.9% del segundo y 25.9% del tercer grado. El uso de la escala con actitudes descriptivas, en el tema ambiental, es necesario, por lo tanto se clasificó la regresión para anotar los factores que calificaron más alto y resultados bajos el tema ambiental. Se concluyó que: existe una buena actitud hacia la preservación del medio ambiente por parte de los alumnos, habiendo estos alcanzado puntuaciones mayores al promedio de la escala de actitudes hacia el ambiente. Lo que está acorde con lo que se espera dentro de las entidades a nivel mundial y nacional, de que las futuras generaciones manifiesten mayor preocupación por la preservación del medio ambiente. Respecto a las variables de grado escolar, sexo y formas de atención contrastan discrepancias reveladoras en cuanto a las clases de actitud ambiental, los alumnos. Asociados al grado escolar, no obstante fue significativo las diferencias, las calificaciones se diferencian en décimas. Los alumnos del primer grado de secundaria manifestaron tener actitudes que sean positivos, con respecto al

medio, inmediatamente los estudiantes del tercer grado del nivel secundario y los escolares del segundo grado. En cuanto al variable sexo, las mujeres manifestaron mejores actitudes ambientales hacia la preservación del ambiente, se observaron calificaciones superiores a la media de los hombres. No obstante a pesar de que los hombres obtuvieron una calificación menor, su actitud es positiva frente al ambiente. Respecto a la forma educativa, los alumnos del centro de estudios muestran mejor actitud al medio, a continuación de los estudiantes de los centros de estudios telesecundarios. Este efecto puede ser porque se ha comprobado que los centros de estudios tienen mayor aportación en fomentar la educación ambiental. La investigación también indica que los alumnos que tienen actitudes anti-ambientales poseen una mínima forma de alcanzar el logro, no consideran que la escuela secundaria sea un medio para lograr un buen trabajo en el futuro y es posible que de aquí derive una baja autoestima. Asimismo, no están motivados por el estudio, no tiene interés por obtener buenas calificaciones. Por tanto puede considerarse que sus actitudes anti-ambientalistas solo son el resultado de una apatía y desmotivación generalizada, donde solo consideran su presente mas no su futuro.

Contradictorio a esto se observa que los alumnos pro-ambientales tienen una adecuada caracterización para alcanzar logros, aunque algunos mencionan que esto puede generarles pérdidas de tiempo. Asimismo, poseen un gusto por el estudio y les interesa conseguir un buen puntaje. Es así que se diferencian los alumnos pro-ambientales y anti-ambientales, el tener esta habilidad de observar que se genera en razón a sus acciones positivas y negativas, dentro del espacio escolar como el cuidado del ambiente. Los alumnos tienen habilidades positivas para preservar el medio, por lo cual generan de manera cuidadosa las conductas presentes en relación a no generar consecuencias que sean desagradables o la búsqueda de ganar posteriormente. El locus de control permite contribuir a dar una explicación sobre la autoestima pedagógica, que esta sea caracterizada y también se pueda diferenciar a los escolares en razón a sus actitudes a favor del medio ambiente de aquellos estudiantes con actitudes negativas hacia el medio. La confianza en sí mismos respecto a sus habilidades es algo que caracteriza a los alumnos pro-ambientales, a su vez esto se puede observar en su entorno académico; donde también tiene seguridad en sus destrezas para enfrentar los desafíos académicos. Por otra parte, aquellos alumnos con acciones anti-ambientales, que se caracterizan por un locus de control externo, buscan solucionar diversos problemas, además debe buscar enfrentar los problemas, desafiar a

otros, por ello sus actitudes en algunos casos son diferentes hacia la preservación del espacio ambiental. Asimismo, es posible que posean una autoestima poco elevada debido a su poco nivel de confianza en sus destrezas y la habilidad para manejar y controlar los espacios.

Sánchez (2016) *Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013*, realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego, haciendo uso del enfoque de nivel cuantitativo, también utilizando el diseño cuasi experimental. Para el estudio se tomó en consideración 60 estudiantes del tercer grado de secundaria. En la recolección de datos se elaboró una lista de cotejo y fichas para observar, también se usó una Escala para observar la Gestión de residuos sólidos; ya validado. Se realizó un Programa de Ecoeficiencia en Gestión de Residuos Sólidos, para luego aplicarlo con los alumnos del 3er. Grado del centro de estudios denominado Gustavo Ries, el cual duró tres meses en los que se desarrollaron Talleres. Concluyéndose que la incorporación del programa de educación en ecoeficiencia logro mejoras en cuanto a formar de ser (actitud) en gestión de residuos sólidos por parte del equipo donde se experimentó de alumnos, a diferencia del grupo control q se mantuvo sin ninguna variación. Dado estos resultados de ambos grupos (grupo experimental y grupo control), antes y después, es claro el impacto positivo generado al desarrollarse un programa Educativo. Según los resultados examinados la autora propone, que los centros de estudios proyecten la necesidad de implementar un programa educativo eficiente para el grupo escolar. Fortificar el aspecto cultural hacia el espacio ambiental en los educadores y los padres de familia.

Condori (2016), *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015*, realizado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, metodológicamente se utilizó la investigación descriptiva, también el diseño correlacional, siendo el total de la muestra 896 estudiantes. De los cuales 181 fueron del centro estudios Mariano H. Cornejo, 216 del Politécnico Regional “Los Andes” y 209 estudiantes de la institución educativa “Las Mercedes”. Se llevó a cabo el tipo de muestreo probabilístico estratificado.

Se consideró la prueba escrita de conocimientos como instrumento de investigación, de elaboración propia y un cuestionario sobre las actitudes hacia la ecoeficiencia, estas herramientas han sido validadas por medio del juicio de expertos y el estadístico Alfa de Crombach. Se concluye que, en la ciudad de Juliaca, en las instituciones educativas, no se cuenta con un adecuado nivel de conocimientos en cuanto a ecoeficiencia, existe una actitud casi pasiva frente a la ecoeficiencia, esto es producto de la falta de instrucción tanto en ecoeficiencia como en educación ambiental, y la ausencia de educación en dichos temas genera esta indiferencia por parte de los estudiantes. Una sociedad ecoeficiente, demanda el compromiso de toda la comunidad local, así mismo participan de manera activa con sus integrantes y que estos cuenten con el conocimiento adecuado respecto a ecoeficiencia y educación ambiental.

Carrasco (2016) *La inteligencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria de las I.E. públicas del distrito de Chucuito*, realizado en la Universidad Nacional de San Agustín, el estudio tiene en razón su enfoque es cuantitativo, debido a que para determinar los resultados se alcanzaran mediante un adecuado registro, analizando e interpretando los datos, no experimental, de tipo descriptivo correlacional, debido a que se revisaran los fenómenos en el espacio natural, sin que se manipule las variables. En relación al estudio en el Perú, se observa diversas condiciones del ambiente que no son favorables dentro del espacio de la familia, el social, el cultural y también el educativo donde se encuentran los estudiantes, también se visualiza que los escolares pasan por una serie de cambios propios de su edad de diverso orden biológico, psicológico, social y emocional. Entre los cambios que acompañan a las situaciones escolares y también extracurriculares: el poco manejo de los contenidos, la práctica de diversos antivalores, presencia de actos violentos entre pares, escenas de indisciplina, así como otras situaciones dentro de su comportamiento social; lo que significa el poco manejo de su habilidades emocionales. De la investigación se concluye que, existe un gran porcentaje de alumnos de los centros de estudio del distrito de Chucuito que no cuenta con una adecuada actitud hacia la preservación del medio ambiente, resultado del poco o nulo conocimiento respecto a la importancia de preservar el medio ambiente. Así mismo se observa que en cuanto a la asociación con la inteligencia emocional y la manera como se conserva el ambiente, se obtiene un resultado positivo y

alto, entonces si los alumnos tuviesen conciencia del cuidado del espacio ambiental estos serían proactivos en cuanto a la necesidad de conservar el medio ambiente.

Coronado y Ordoñez (2014) *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo- Huacho- 2014*, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Lima en el Perú, donde se realizó una estudio de tipo sustantivo, en razón a ello esta investigación se encuentra en la línea de la formación ambiental, con la intención de conocer el desarrollo de las actitudes hacia el cuidado del ambiente que tienen los escolares de secundaria del centro de estudios Pedro E. Paulet de la localidad de Huacho. Por eso se usó un test validado y este fue aplicado mediante una escala Lickert; ese instrumento fue aplicado a 298 estudiantes, que proceden de diversos lugares de Huaura, entre los aspectos considerados se revisó las calificaciones de la evaluación planteada, en relación a la región natural, procedencia, nivel de estudios, edad y sexo. Concluyendo que, se evidencian diferencias respecto a actitudes ambientales de los alumnos, ya sea en función a la variable región natural, genero, grado de instrucción y edad. Se observa una mejor disponibilidad para conservar el ambiente por parte de los estudiantes de zonas urbanas y alumnos de la costa a su vez el grado de instrucción y edad cronológica tiene una relación directa con la actitud ambiental, por lo que generará un alto impacto positivo. En cuanto al género no se observó una diferencia significativa frente a las actitudes ambientales. La investigación afirma que, en la investigación de las actitudes es importante, porque se desarrolla en la persona, en su forma de ser; tiene que involucrar principalmente una importante dosis de discreción, mediante el espacio cognitivo, tanto el desarrollo de la afectividad como un elemento de suma importancia para el desarrollo de la actividad humana y también el desarrollo de las destrezas en sus acciones (relacionado a la dimensión reactivo o conductual). El espacio del ambiente debería ser más práctico porque está relacionado a desarrollar y entrenar la habilidad de clasificar, reciclar y reusar los diversos residuos. No es sólo el brindar a los escolares una forma de atender a que el escolar desarrolle algunas acciones para poder rescatar los recursos naturales, sino se busca el desarrollo de los diversas emociones en el estudiantes, generar sentimientos en relación al espacio que ocupa, que es el ambiente, para que así las actividades no desaparezcan al suprimir los refuerzos, de esta manera se lograría que el área correspondiente sería adecuada y no desaparecería como un simple modelo.

Champi (2017) *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco-2016*, realizado en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, utilizando para ello como metodología el estudio descriptivo de tipo correlacional, esta investigación se realizó con una población de 58 escolares, a los cuales se aplicó dos cuestionarios cuya escala que se estableció fue de Lickert, esta permitió comprobar el nivel de significancia de la misma. Se concluyó para la investigación, que existe una asociación de tipo positivo alto entre la actitud ambiental y la forma como se comporta en el ambiente, las personas, en este caso los escolares del nivel secundario, que se encuentran en el quinto de secundaria. En los estudiantes se pudo observar que en su mayoría, un 90%, cuentan con un nivel regular en relación al nivel de conservación del espacio ambiental, y tan solo un 3% es realmente consciente del contexto ambiental actual y evidencian buenas actitudes para la preservación del medio ambiente.

Sánchez, Lezama, Arizabal (2013) *Residuos Orgánicos e Inorgánicos y Contaminación Ambiental en el Centro Poblado de Kimbiri Alto, distrito de Kimbiri, Provincia de la Convención, Cusco, 2013-2014*. Realizado en la Universidad Cesar Vallejo, se ha considerado el método de investigación cuantitativa, de nivel básico, cuyo diseño es no experimental, descriptivo correlacional, teniendo como población 43 familias del Centro Poblado de Kimbiri Alto, de cuales se adoptó como muestra de la investigación a 43 representantes de cada una de las familias, mediante un muestreo no probabilístico, intencionado. En cuanto a los datos recogidos son de tipo categorial, los cuales se describieron e interpretaron, de acuerdo a los instrumentos utilizados que fueron: Ficha de observación sobre Residuos Orgánicos e Inorgánicos y la Contaminación Ambiental, toda la información fue procesada mediante el software Excel y SPSS, v.21. Concluyendo que, el manejo de residuos sólidos influye de manera significativa sobre la contaminación ambiental en el Centro Poblado de Kimbiri Alto, distrito de Kimbiri, Provincia de la Convención. Se observa también la buena disposición de los pobladores para preservar el ambiente mediante un adecuado manejo de residuos orgánicos e inorgánicos del centro poblado, sin embargo existe un alto nivel de contaminación.

Herrera (2016) *Propuesta de gestión para la mejora en el tratamiento de los residuos sólidos en la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco*. Realizado en la Universidad Cesar Vallejo, La metodología utilizada para este fin corresponde a la

cuantitativa, porque mide la predisposición favorable de los pobladores hacia el tratamiento de los residuos sólidos en una escala ordinal. Para ello, se ha considerado una muestra de investigación no probabilística de 100 personas en el Pueblo Joven Primero de Enero y la APV Señor de Cañibamba. Para el recojo de la información se ha formulado un instrumento de investigación denominado “cuestionario de tratamiento de residuos sólidos” que consta de 33 ítems que miden las dimensiones de recojo, traslado y disposición final. Concluyendo que, la propuesta de gestión de residuos sólidos genera un impacto positivo en el cuidado y manejo de residuos sólidos de la zona, que se refleja en la permanente caracterización y organización de residuos sólidos por parte de los pobladores. Se logró concientizar a la población de la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco, sobre donde deben ser dispuestos sus residuos sólidos y colaboran de manera activa en ello.

Marco teórico

Actitud ambiental

La Actitud Ambiental, de acuerdo Holahan (1991, pág. 15) vienen hacer aquellos sentimientos en favor o en contra que sienten frente al ambiente o en relación algún inconveniente que está asociado a él, además es un determinante de manera directa para predisponerse hacia un accionar a favor del ambiente.

De acuerdo a López (2010) esta tendencia de mostrar una actitud favorable o no favorable frente al mantenimiento del ambiente, es entendido como cuidar los recursos naturales y de uso sostenible. La búsqueda que los escolares alcancen el desarrollo de actitudes propias para cuidar el ambiente son necesarias para de este manera mantener los recursos naturales al buen cuidado y mantención de los mismos.

López (2010) argumenta que esta situación de predisponerse en el cuidado del ambiente está relacionada a los siguientes componentes:

Componente cognitivo, relacionado al nivel de información y sapiencia sobre lo relacionado al medio ambiente, estas actitudes son aquellas denominadas como mediadores entre un estímulo ambiental y la manera cómo reacciona la persona frente a ello, estas son consideradas dentro de este grupo debido a que se encuentran dentro del proceso de selección, sistematización, organización y posteriormente interpretar lo que

se ha logrado, es decir la información recogida que viene del estímulo. Las actitudes están presentes y relacionados en base a una situación u elemento determinado, para ello es necesario el conocimiento de dicha situación de manera profunda, la información que exista sobre ella, las experiencias almacenadas en la psiquis, el conocer completamente o gran parte de la información permite apreciar algo en comparación a lo desconocido.

El Componente afectivo, se refiere a las apreciaciones del ambiente, mediante el sistema de creencias y emociones que se reflejan frente al ambiente, son aquellas actitudes que se generan en el ser humano, esto son los más enraizados, los que más se resisten cuando alguien quiere cambiar ya sea en favor o en contra en relación al bien u objeto social, por esa razón se requiere tener información adecuada al respecto. El componente Disposicional, referido a la intención de querer adoptar indicadores pro-ambientales dentro de su comportamiento, estos se manifiestan mediante el cuidado del medio ambiente, estar predispuestos a desarrollar actividades en mejora del ambiente. Es posible manifestar que las representaciones sociales ambientales poco a poco son desarrolladas, dependerán de los componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, cuando se logra desarrollar la conciencia ambiental se logrará aprender actitudes ambientales por lo tanto esto contribuirá a un ambiente sano y adecuado.

De acuerdo a Aledo (2001) analiza los problemas ambientales y agrupa en dos parejas de posiciones dialécticas las diferentes corrientes de pensamiento y análisis socioambientales: Realismo VS Constructivismo; para los constructivistas la naturaleza viene a ser un resultado de lo social, mientras que para los realistas la naturaleza posee una existencia independiente, es decir, la existencia de problemas ambientales son independientes de la percepción social; esta posición es importante porque es necesario siempre analizar la necesidad de entender aspectos ambientales para atender los problemas socioambientales.

Según los constructivistas, esta corriente no indica que los espacios naturales sean lugares donde existan situaciones problemáticas ambientales, de tal manera que cuando se reciba el reconocimiento en el espacio social y además del filtro cultural que puede cambiar todo lo natural en una situación humanizada, eso quiere decir que todo lo que se considera como espacio real esto se puede convertir en un producto de tipo social.

Agencia Humana VS Estructuralismo, la agencia humana hace referencia a la propiedad que tiene la sociedad de intervenir en los procesos sociales, mientras que el estructuralismo indica que son los procesos sociales, la presión estructural -ya sea económica, política, cultural- los que influyen y afectan las decisiones individuales. Por ejemplo: Para la agencia humana el movimiento verde representa un factor de cambio de los individuos, contrario a los estructuralistas que señalan es necesario una reforma de las estructuras del sistema socio productivo imperante, para obtener soluciones frente a los problemas ecológicos.

Otros conceptos que refiere el autor son, sobre la relación de la globalización con el medio ambiente. Existe una crisis ecológica que está vulnerando el medio ambiente a nivel global, amenaza a todos los países, en algunos en mayor escala que otros. Señala que se está exportando contaminación ya sea de manera natural, a través de los vientos o de manera artificial por medio del transporte de residuos sólidos u otros.

Otro factor que pone en riesgo el medio ambiente es la dependencia económica entre países, puesto que existe una relación entre la deuda externa y la degradación ecológica de los países en desarrollo, que buscan el pago de la deuda externa atentando contra su medio ambiente, ya que una de las actividades principales de estos países es la exportación de materias primas y con ello la explotación de sus recursos naturales, que dan como resultado la degradación de bosques y pérdida de biodiversidad.

Indica que debido a los diversos fenómenos sociales, económicos y culturales se ha generado una conciencia ambiental global, lo que ha dado como resultado la creación de diferentes grupos, asociaciones y opiniones públicas que están cada vez más enfocadas y preocupadas por la conservación del medio ambiente. Señala que al considerar a la tierra como un todo, como algo que es nuestro, favorece a la creación de una mejor conciencia ambiental

Los estudios realizados en este congreso, menciona que existen estilos de vida ambientales que se dan en los centros de estudio de la región Huánuco, y cuál es la situación en la que se encuentran, según un análisis realizado se concluyó que la región Huánuco carece de una adecuada conciencia y actitud ambiental, con una débil motivación debido a la protección del espacio ambiental, y la preservación de los recursos naturales. Además los participantes al congreso destacaron que la población es ajena, desconoce o le

son indiferentes las normativas de tipo legal respecto al ambiente y a la formación ambiental, también existe un bajo nivel de práctica del reciclado de residuos sólidos.

Habiendo identificado estos problemas en la región Huánuco, se planteó la necesidad de realizar cambios en este estilo de vida que atenta contra la naturaleza, puesto que no existe una relación sostenible entre la sociedad, la cultura y el medio ambiente; por esa razón es importante los cambios en la forma de vida de las personas, como también en el espacio social donde habitan ellas.

La Organización de las Naciones Unidas que se ocupa de la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012) considera que educar es fundamental para generar un desarrollo que sea sostenible con el paso de los años. Expresa que, actualmente educar es la manera decisiva en la formación de líderes y futuros ciudadanos con la intención de crear soluciones y hallar cambios en la manera como se enfrenta el futuro y se hace de manera sostenible. Lastimosamente, todos los conocimientos, destrezas y experiencias humanas no son suficientes con todas las situaciones conflictivas ambientales, sociales y económicas que atraviesa el mundo en la actualidad. En tiempos pasados ya se han experimentado crisis que han sido solucionadas adecuadamente, sin embargo la magnitud de los conflictos a los cuales nos enfrentamos en la actualidad es otra y la población mundial es más grande que nunca. Si bien se pueden considerar utilizar experiencias del pasado para solucionar dificultades contemporáneas y futuras, lo ideal es que los habitantes aprendan cómo ser sostenibles. Entonces la educación es necesario para poder desarrollarse y se genere un futuro más adecuado y sostenible. El ser responsable generará en un futuro mayor posibilidad de cuidar el medio, para que en un trabajo sostenible deben participar el gobierno, la sociedad civil y los seres humanos.

Generalmente todas las personas tienen que apoyar a su forma. La educación es un tema transversal, y la comunidad educativa tiene un rol fundamental. Por medio de la educación, las futuras generaciones tendrán mejores conocimientos acerca de que se sostenga la cultura preventiva. La Organización de las Naciones Unidas tiene dentro de sus paradigmas considera la sostenibilidad, lo cual permite responder así a las situaciones que se presentan relacionados a la reducción de la pobreza, el manejo ambiental, la justicia social y educar para todas y todos. Dentro de esta perspectiva, durante la etapa de 2005 al 2014, las Naciones Unidas han declarado durante la década de la Educación

donde se consideró el Desarrollo Sostenible, que además en este aspecto es necesario entender que la educación es la clave para el desarrollo del nuevo milenio. La educación para el desarrollo sostenible, es importante alcanzar diversos aspectos como son los asociados al acceso, la igualdad entendida como equidad, el acceso, las personas incluidas son también un aspecto necesario para trabajar por la sostenibilidad. El desarrollo sostenible no solo se entiende como el enseñar sino también como el saber, el entender los diversos principios los cuales están relacionados a la sostenibilidad.

La EDS es educar con el fin de crear un cambio social y así de generar espacios más adecuados, el desarrollo sostenible tiene aspectos relacionado a la educación, que tienen que ver con planificar, desarrollar diversas políticas, implementar diversos programas, tener un financiamiento, desarrollar programas o planes de trabajo, enseñar, la generación de los aprendizajes, el propósito de del desarrollo sostenible es generar espacios donde interaccionar entre lo que es la educación, el generar la conciencia pública y capacitar mirando un futuro sostenido.

La educación del desarrollo sostenible tiene como fundamentos el hecho de hacer sostenible, cualquier acción, principalmente la equidad intergeneracional, la búsqueda de la equidad del género, acciones de paz, tolerancia, disminuir la pobreza, conservar y repara el ambiente, también en preservar los recursos naturales y la justicia a nivel social. La Declaración de Río de la Cumbre de la Tierra, en el año 1992, la cual tiene 27 principios que mencionan los acuerdos sobre la sostenibilidad, entre los que se considera que todas las personas tienen derecho a tener una vida que sea saludable y también productiva, que vivan en armonía con el espacio ambiental. El derecho puede ser ejercido de manera equitativa entre lo que necesita en su desarrollo y en sus habilidades ambientales de la forma como desean realizarlo. La idea de disminuir la pobreza y también la búsqueda de mejorar los niveles de vida de los países es importante para generar el desarrollo sostenible.

La idea de usar estos principios permiten ayudar a los gobiernos, a los organismos comunales, al desarrollo de los sistemas escolares que permitan la identificación de saberes, las aptitudes, las actitudes que son los aspectos en los cuales se desarrollará la sostenibilidad, en el marco de la educación sostenible.

Los Residuos Sólidos

Son aquellas sustancias, también llamado productos o desechos que se encuentran en estado sólido, otros podrían estar en estado semisólido los cuales son dispuestos por las personas que lo generan, estos deberían estar normados a nivel nacional, en razón a los peligros que pudieran producir a la salud del ser humano o el espacio ambiental donde se manipula. Dentro de este concepto también están considerados los residuos formados por sucesos naturales

La política ambiental es una organización de datos que se encuentra sistematizado para alcanzar las metas y los objetivos establecidos en razón a la priorización de la gestión ambiental de acuerdo a un organismo. En el espacio público, se asume como política del ambiente, a nivel de toda la nación, también se dan a nivel regional y local, donde los gobiernos tienen la obligación de difundir esas políticas.

El reaprovechamiento, en la gestión de los residuos sólidos, es un conjunto de acciones que tienen como fin lograr un beneficio, un objeto o un elemento que será parte del residuo sólido. De acuerdo a las técnicas para reusarlo, existe el reciclaje, recuperar y reutilizar son necesarios. Hacer uso del reciclaje viene hacer una técnica de reaprovechamiento de residuos sólidos, que permiten transformar los residuos, con la intención de que el fin original o los fines que tuvo como materia prima, puedan ser restaurados y usados la mayor cantidad posible y sólo una menor porción se convierta en residuo. Otra técnica, es la Recuperación, donde se menciona el reaprovechamiento de aquellos residuos que son sólidos que consiste en volver a emplear fragmentos de sustancias o componentes que componen un residuo sólido.

Responsabilidad Ambiental, el responsable de degradar en el ambiente y sus dimensiones, aunque la persona sea de tipo natural o jurídica, también podría ser privada o de tipo público el cual está indicado para poder acoger diversas situaciones correctivas con el fin de reparar o rehabilitar de acuerdo a lo corresponda, o también cuando no suceda lo que es posible, se debería reparar el daño que se hace al ambiente, esto sin dejar de lado los inconvenientes que se generen por otras situaciones de orden administrativo, tanto civil como penal que se generasen a causa del daño realizado. La otra técnica es la Reutilización, que también ayuda a reaprovechar, es decir volver a reusar el elemento que en el algún momento fue utilizado, para que cumpla con la misma

situación, para la cual se ha generado; de esta manera se permite minimizar la cantidad de basuras.

El Ministerio del Ambiente se ha enfocado en optimizar la Calidad Ambiental a nivel nacional, agregando la gestión integral de residuos sólidos como parte de este objetivo. Es así que, la Agenda Nacional de Acción Ambiental y el Plan Nacional de Acción Ambiental PLANAA PERÚ 2011-2021 tienen como meta principal que se gestione en todo sus espacios tanto nacional, local y regional, para que se pueda cumplir las metas que han sido fijadas hasta el año 2011. Asimismo, el Ministerio del Ambiente tienen como fin el enfoque para la mejora operativa de la gestión y de esta manera haya un adecuado manejo de los residuos sólidos donde se comprometan los gobiernos de las localidades, por tanto se cuenta con una variedad de iniciativas y proyectos que tienen como finalidad la mejora de los servicios encargados de la limpieza pública, construir espacios de infraestructura que administre los residuos denominados sólidos, la generación de espacios de reciclaje en cuanto al manejo de los sólidos municipales, se ha hecho responsable el Municipio; mediante una gestión integral durante el año 2014, se acumuló 7,5 millones de toneladas de los residuos sólidos de la Municipal, y el 50% de los mismos fue acumulado en un espacio apropiado como son los rellenos sanitarios. Esto significa que aunque se haya dado cierto avance en el desarrollo de la gestión integral del manejo de los residuos sólidos, los inconvenientes al respecto de la contaminación ambiental y la salud, aún se pueden encontrar presentes en el país. A nivel de toda la nación se ha invertido en el manejo de residuos sólidos para un tiempo de 2006-2014, el cual fue S/. 1 560 268 925,27 con la intención de construir la infraestructura, dotar de servicios de limpieza pública. De estos montos sólo el 42,8% fueron presupuestados, aprobados y tienen su registro en el banco de proyectos donde se origina la inversión pública, principalmente se destinó para poder construir infraestructuras, de esta manera reaprovechar y construir rellenos sanitarios, plantas de aprovechamiento y estaciones para la transferencia de residuos.

En la actualidad, la principal dificultad que se tiene en el Perú en relación a los residuos sólidos es que existe pocos espacios donde se puede disponerlos, a nivel del país se considera que es urgente la necesidad de tener 190 espacios de estructura para disponer los residuos, pero haciendo un análisis durante el año 2014, solo se tenía 11 espacios usados como rellenos sanitarios los cuales tenían los permisos y también las

autorizaciones que les correspondían y 10 espacios dispuestos por el municipio que cumplieran esta función esto a nivel nacional.

El Ministerio del Ambiente con la ayuda del Ministerio de Economía y Finanzas en coordinación con los diversos Gobiernos Locales, durante el año 2014, implantaron un plan para disponer los residuos sólidos en lugares seguros, los cuales fueron recogidos por el Servicio de Limpieza municipal, con la intención de disminuir la cantidad y nocividad de los residuos que son sólidos, muchos de ellos dispuestos de manera inadecuada en el medio. Dentro del Plan de incentivos para mejorar la gestión y modernización municipal (Decreto Supremo N° 015-2014-EF), se consiguió en el año 2011, que 203 municipios participaran de un total de 556 municipios de ciudades no principales, están tenían 500 ó más infraestructuras utilizadas como viviendas, donde se pudieron determinar espacios con técnicos, del ambiente y sociales la adecuada disposición de los residuos generados en la población.

Continuando con el desarrollo de la infraestructura que es urgente, para la cantidad, pertinencia y la ubicación adecuada en relación a la demanda, es que se debe alcanzar los propósitos establecidos dentro del Plan Nacional de Acción Ambiental-PLANAA al 2021, cuya intención es asegurar que el 100% de los residuos en estado sólido sean reutilizables, es decir que sean tratados y luego dispuestos de manera adecuada; lo mismo debería suceder con el 100% de residuos en estado peligrosos, también debería ser usados de manera pertinente y en infraestructura adecuada.

Con dicho propósito dentro del PLANRES 2016-2024 es importante la incorporación de elementos de sensibilización que generen en los ciudadanos y los actores que se han involucrado a generar acciones de compromiso para que haya una adecuada gestión de residuos sólidos en toda la nación y además que influye en las diversas áreas. Por eso dentro del PLANRES es necesario que haya el componente de sensibilización, para así generar una cultura donde haya un consumo responsable, como también una correcta gestión del manejo de residuos sólidos.

Entre las actividades que son necesarias para que haya un programa sostenido en la sensibilización de Residuos Sólidos, se requiere tener actividades de sensibilización, donde se incorpore la temática que tenga relación para un correcto aprovechamiento de los

residuos sólidos, como también minimizar el reaprovechamiento de residuos de aquellos que generan dichos desechos.

Implementar un plan debería incluir que haya un estudio como diagnóstico, en el cual se puede determinar temas que son necesarios para sensibilizar en los ciudadanos el generar residuos sólidos, dentro de los cuales ellos deberían ser los que consumen de manera responsable, minimizar los desechos, el ciclo de vida, disminución de las fuentes, reciclar, también debería incluirse oportunidades para realizar el reciclaje en las organizaciones y los eco-etiquetados de objetos que han sido reciclados y son de tipo ecoeficiente.

Rengifo, Quitiaquez y Mora (2013) hacen referencia a la falta de educación ambiental en la sociedad colombiana, y la necesidad de concientizar a la sociedad respecto a temas de educación ambiental, puesto que la sociedad es el principal responsable del cuidado de su entorno. Mencionan la Ley 99 de 1993 creada por el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente, que contiene en uno de sus artículos la creación de planes y programas docentes, un plan de estudio que abarca temas en relación con el medio ambiente, es así que se busca generar nuevos y mejores estilos de vida respecto de la naturaleza, a través de una apropiada exploración, explotación, utilización y manejo de los recursos naturales.

En la investigación los autores enfatizan en la importancia de la información, es decir que los individuos tengan conocimiento y entiendan lo complejo del medio ambiente y como este se ve afectado y alterado de manera negativa y constante por las malas prácticas que se producen durante su interacción con los individuos.

Plantean que la educación ambiental está orientada desde una perspectiva histórica hermenéutica que permite rehacer acontecimientos y eventos que demuestran la importancia de los individuos como creadores del entorno que habitan con un sentimiento consciente, donde se genere habilidades éticas para desarrollar los valores del cuidado ambiental que estén desarrollados dentro de los significados que se construyeron para interaccionar en su espacio natural.

Los residuos sólidos son aquellos desechos orgánicos e inorgánicos que surgen por el resultado o proceso de la generación de bienes y servicios, que son demandados por el

ser humano, debido a su presencia pueden constituir un problema para el medio ambiente y la salud humana. Para Barbosa (2016), sobre los “desechos sólidos” o comúnmente llamados basura, son términos que se utiliza para denominar a los materiales que son deshechos por el ser humano, pero en un concepto es más amplio se debe diferenciar que los desechos son materiales que no deben ser utilizado con la intención de cumplir la función que tenía cuando fue realizado. Pero estos pueden ser cambiados en insumos para fabricar otros productos, en cambio los desechos son aquellos elementos que no puede ser reutilizado una vez cumplida su función.

La generación de los residuos sólidos en la actualidad viene constituyendo como una problemática en el entorno del ser humano, ello a razón de su desmesurando incremento y con deficientes políticas para mitigar su masificación es que en la mayoría de sociedades se recurre a habilitar espacios alejados donde estos pueden ser arrojados sin recibir un tratamiento adecuado en múltiples ocasiones donde puedan aprovecharlos como materias primas. Gestionar de manera pertinente los residuos sólidos es una necesidad urgente para todos los seres humanos, en la actualidad es una cuestión de buscar espacios saludables que sean sostenibles, que contribuyan a un adecuado desarrollo social, económico, también de tipo equitativo, que tenga viabilidad, capaz de soportar e involucrar al medio donde se encuentra asimismo a la ciudadanía. En el mundo se vienen desarrollando diversas iniciativas en pro de las nuevas generaciones ya sea con el desarrollo de Políticas, leyes y normas que permitan implementar nuevos y mejores procesos en el manejo y gestión de residuos sólidos lo cual contribuirá con el mejor cuidado del medio ambiente.

Bustos (2008), menciona que los residuos sólidos son los desechos restantes, en su mayoría, de la actividad humana y que en muchos casos son difíciles de reincorporar al ciclo natural; su presencia no solo involucra un riesgo para el medio ambiente, si no, que en consecuencia puede alterar el equilibrio natural produciendo la aparición de diversos organismos o agentes transmisores de enfermedades que pueden afectar la salud del resto de seres vivos. Razón por la cual se deben implementar mecanismos para reducir su producción y reutilizar los materiales residuales.

Rodríguez (2015), menciona que se necesita de la educación ambiental para poder valorar y proteger el medio en el que habitamos, evitar su degradación mediante el arrojado de

desechos, es posible a partir de la formación de la cultura ambiental que parte desde el mismo hogar y debe ser reforzada por las instituciones, organizaciones, medios de comunicación y en si por la sociedad en su conjunto.

Brito (2016), sobre la gestión la educación ambiental, indica que esta se desarrolla en un entorno social y al mismo tiempo requiere que se incorporen determinadas actividades que estimulen y desarrollen la idea de conservación del medio ambiente, es allí donde las instituciones educativas juegan un rol importante, puesto que refuerzan los hábitos de conservación para el mejoramiento de las condiciones de vida, debido a que se construyen actitudes y valores de responsabilidad con nuestro medio ambiente.

Gómez (1995), señala que los residuos son aquellos materiales inaprovechables que resultan tras obtener un producto principal, los cuales son arrojados al medio ambiente y muchas ocasiones pueden constituir un riesgo tanto para la naturaleza como para los seres vivos que la habitan. Al mismo tiempo Gómez clasifica residuos sólidos en:

Urbanos, comúnmente llamados “basura”, que en su mayoría provienen de los hogares, el comercio y la industria, los que se localizan dentro de los núcleos urbanos y por ello tienen un mayor contacto con las personas; y debido a la diversidad que esta posee puede contener tanto elementos orgánicos como inorgánicos que no son separados al momento de desecharlos, para recuperar aquellos elementos que puedan ser materia prima de otros. Debido a ello cada vez más se van implementando mecanismo para su tratamiento, aprovechamiento y de ser el caso su destrucción, todo ello con la finalidad de reducir su cantidad.

Agrarios, que son los residuos producto de la actividad agrícola (por separación del fruto del producto agrícola), en su mayoría, no son considerados un problema debido a que su presencia no genera gran impacto en la naturaleza, además que por su composición puede reintegrarse con facilidad al ciclo natural. No obstante, puede involucrar riesgo cuando este se genera a gran escala como en el caso de la ganadería, que genera la emisión de gases contaminantes, y las malas prácticas agrícolas que lleva a la utilización de productos químicos que pueden contaminar el agua y los suelos.

Clínicos, que este tipo de residuos también puede contener material contaminado por radiación, debido a los tratamientos que se practican en los centros hospitalarios. Para este

tipo de residuos existen especificaciones para su eliminación, ya sea en contenedores especiales para su incineración así como para su arrojo normal, solo en caso de residuos de tipo urbano.

Los radiactivos, que quizá uno de los residuos más peligrosos y con altos índices de contaminación del cual aún se desconoce su comportamiento a largo plazo, se originan principalmente en la industria generadora de electricidad (centrales nucleares) y su tratamiento y almacenamiento es fiscalizado por el Gobierno.

Los industriales, que son los residuos de este tipo, en su mayoría, se originan por la fabricación, consumo u otra actividad que el productor realiza, actividad de la cual se derivan estos desechos y cuya recuperación o reutilización no genere ninguna rentabilidad; aun cuando los residuos de este tipo poseen características de materia prima para la obtención de otro bien su costo de recuperación no es un aliciente para los productores, que en su mayoría prefieren desecharlos.

Say (1989), sostiene que el arrojo de los residuos al medio ambiente, por parte del ser humano, nace desde tiempos remotos; por ello dicha costumbre viene formando parte de las costumbres de la sociedad moderna, pero su eliminación se viene convirtiendo en una problemática cada vez más difícil de solucionar, uno de los principales métodos, y más utilizados, consiste únicamente en su transporte a zonas alejadas de la vista de las ciudades, arrojándolas a los ríos y mares y en ocasiones enterrándolas. En la actualidad y con nuestra creciente industria ha propiciado la mayor producción de bienes y servicios, las cuales van de la par con el incremento de los elementos que se desechan y por ende el incremento en el nivel contaminación ambiental, esta problemática también se agrava por las costumbres adquiridas del ser humano la cual consiste, en su mayoría, en colocar sus desechos en zonas no visibles o alejadas, costumbre que no permite ser del todo consciente sobre el impacto que tienen nuestros desechos sobre la naturaleza.

Say, también menciona que la sociedad, en su mayoría, no tiene desarrollada la cultura de reciclaje ni de reutilización, no puede controlar los niveles de residuos que genera y no separa los elementos orgánicos de los inorgánicos; lo cual también contribuye a la presencia de plagas y enfermedades. Una de las estrategias para hacer frente a esta problemática es la gestión de desechos sólidos, la cual hace referencia a un conjunto de actividades de recolección, transporte, segregación y procesamiento permite recuperar

elementos que pueden ser fuente de insumos y materias primas para la fabricación de otros bienes al mismo tiempo que permite separar aquellos elementos nocivos e incapaces de ser asimilados por el proceso natural de degradación.

La OEFA (2014), señala que los residuos sólidos son sustancias, productos y subproductos en estado sólido y semisólidos, sean de origen orgánico o inorgánico, que se producen en el producen durante la actividad humana, sea por la producción de un bien o servicio o por el desuso, una vez cumplido el ciclo de vida útil. Los residuos pueden ser generados por los domicilios, actividad comercial, por lo centro de salud, la industria, la actividad agrícola o por instalaciones en actividades especiales. Se pueden separar en dos grupos, la de los residuos peligrosos y la de los no peligrosos, ello dependiendo del nivel de riesgo para las personas o el medio ambiente.

La OEFA clasifica a los residuos sólidos de la siguiente manera:

Por su origen, de acuerdo a ello se asumen los siguientes: Residuos domiciliarios, de acuerdo a la Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos que vienen hacer los desechos que se generan de las diferentes actividades que a diario se desechan de cada uno de os hogares, como son los desechos de los productos alimentarios, diarios, revistas, diversa variedad de botellas, plásticos, envases diversos, uso de latas, pañales de tipo descartable, entre otros también se puede hallar útiles con los cuales se asean las personas, como también la existencia de otros objetos. En el país de Argentina, se considera que la problemática se ha ahondado, de acuerdo a Pinto (2009) se considera que los residuos sólidos vienen hacer todos los elementos, sustancias que después de ser consumidos han sido eliminados, descartados y en otros casos desechados en lugares no adecuados.

En cuanto a los residuos comerciales, estos ha sido generados en acciones de tipo comercial, estos son generalmente los papeles, plásticos, descartables, otros embalajes de diverso material, como también desechos del aseo de las personas, etc.

La Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos indica que en los centros donde se expenden bienes o se prestan servicios, en los mercados, lugares donde expenden alimentos, tiendas, bares, bancos, lugares existan oficinas y otras labores que son

análogas, se debe procurar la limpieza de los mismos con sumo cuidado, de utiliza productos naturales, para no generar desechos inorgánicos.

En cuanto a los desechos de limpieza, de espacios de uso común, por ejemplo en el servicio de limpieza de piezas como son las veredas, estacionamientos, plazas, parques, calles y otros lugares públicos, además del cuidado que se tiene en la limpieza, también es necesario hacer una limpieza utilizando algún tipo de equipo que lo haga de manera profunda.

En cuanto a los residuos de los Establecimientos de Salud, estos son aquellos considerados como parte de la investigación del nivel médico, dentro de los centros hospitalarios, como son las clínicas, los centros de salud, en general, los laboratorios, espacios clínicos, entre otros dedicados a la salud. En razón a la Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos, en razón a los desechos de este tipo estos son altamente peligrosos, porque contienen diversos contaminantes, que contienen altas concentraciones de microorganismos, las cuales son sumamente riesgosos (entre estos se tiene agujas de tipo hipodérmico, gasas, uso de algodón, otros medios de cultivo, así como los órganos de orden patológico y enseres propios del laboratorio).

Los Residuos industriales, son los desechos que representan peligrosidad o relativa peligrosidad estos han sido desarrollados por diversos procesos productivos propios de la industria, como son la manufacturera, también la minera, instituciones químicas, energéticas, pesqueras, como también otras que son similares. De acuerdo a la Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos, los desechos pueden ser barro, ceniza, aserrín metálico, papeles, cartones, desechos de madera, fibras, que todos ellos han sido mezclados con otras sustancias de tipo alcalino, ácido, también aceites pesados, donde se incluyen los desechos que son peligrosos, en lo mencionado por Pinto(2009) se considera que el desecho industrial es el elemento, sustancia u elemento que se encuentra en estado sólido, semisólido, en otros casos puede ser líquido o gaseoso, cuyo resultado se dará dentro del proceso de la industria, los cuales se ejecutan dentro de una acción o servicio, que se desarrolla con la actividad.

Los desechos que resultan de las construcciones, son las que se generan en espacios donde se está realizando construcciones o que están en proceso de construirse, rehabilitarse, restaurarse, remodelarse y en proceso de demolerse. La Ley N° 27314 - Ley

General de Residuos Sólidos considera que los desechos denominados como inactivos en las situaciones donde hay una construcción o procesos de demolición de obras, como son edificios, casas, vías, represas, se generan diversos tipo de desechos, los cuales si no son tratados adecuadamente estos contaminarán el suelo.

En relación a los desechos agropecuarios, de acuerdo a la Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos vienen hacer desechos que se formaron dentro de las acciones agrícolas, como también las pecuarias. Estos desechos son aquello denominados como los empaques de los fertilizantes, también de los plaguicidas, las sustancias agroquímicas diversas, etc.

Los desechos de las instalaciones o acciones especiales como son aquello de infraestructuras grandes o de demoliciones que tienen una ocupación grande, que ponen en riesgo la operatividad, con la situación de prestar servicios que sean privados o estatales, así mismo el tratamiento del agua, en espacios, los cuales servirán para que consuman las personas, otros espacios como los aeropuertos, terminales donde hay afluencia de pasajeros, es decir los terminales terrestres, navieras y también las militares, existen un conjunto de desechos de diversos tipo que si no es tratado adecuadamente generará problemas de contaminación posteriormente. A esto se suma acciones y/o actividades realizadas de manera eventual, como son los eventos musicales, campañas promocionales, sanitarias, como también otras que son de similar trato. Es importante recordar que las campañas de educación deberían estar relacionadas al cuidado desde todos los espacios del ambiente, evitando los residuos sólidos.

Por su peligrosidad, también existe una clasificación siendo la siguiente: Los residuos peligrosos y no peligrosos, viene hacer aquellos desechos que tiene como característica el peligro que incluye su tratamiento, para las personas que las manipulan, estos dañan la salud de las personas, como también el medio donde se manipula. De acuerdo a la Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos, estos resultan ser peligrosos cuando los desechos presentan como elementos la radiactividad o patogenicidad, autocombustibilidad, son explosivos, corrosivos, radioactivos y tóxicos. Y, estos no presentan peligrosidad, si entre sus elementos o el manejo de los mismos no existe una situación de peligrosidad para la personas, su salud o dañan el medio donde se encuentran.

En cuanto a la gestión de Residuos, de acuerdo a la normatividad vigente se consideran lo siguiente:

De gestión municipal, vienen hacer aquellos aspectos relacionados a la vivienda, tiendas, estilos de vida y otros que generan desechos similares, donde se haga un manejo adecuado; todo ello se considera importante para que los Municipios puedan tener un mejor manejo.

Residuos de gestión no municipal, vienen hacer los desechos que se forman dentro del espacio donde se desenvuelven los Municipios, por ello tienen que ser manejados de manera adecuada, de acuerdo al artículo N° 83 de la reglamentación de la Ley N° 27314, considera que son dos: Relleno de seguridad los cuales se utilizan para el manejo de desechos peligrosos, donde se puede manejar los desechos que son de tipo no peligrosos. Y, otro aspecto es Relleno de seguridad que tiene que ver son desechos que no son peligrosos.

Por su naturaleza, se asumen las siguientes clasificaciones: Orgánicos, Residuos de origen biológico (vegetal o animal), son aquellos que se eliminaran de forma natural, se convertirá en gases (dióxido de carbono y metano, etc) y también existen los lixiviados dentro de los espacios que se tratan o los lugares donde se almacenan; estos desechos también pueden ser aprovechados, para poder mejorar el suelo, como fertilizar el suelo (compost, humus, abono, etc.). Y, los desechos Inorgánicos que tienen origen mineral o derivados de tipo industrial que su degradación no es sencilla. Estos podrían ser reusados usando procesos sobre reciclaje.

El Ministerio del Ambiente (2015) a través de la elaboración de una guía para implementar un programa de manejo de residuos sólidos busca orientar de manera práctica y sencilla como planificar, diseñar, implementar y sistematizar los diversos programas para segregar en razón a las fuentes donde se recolecta de manera selectiva los desechos sólidos que tienen las instituciones. No existe una preocupación en común respecto de los residuos sólidos que se generan, cada individuo solo se preocupa de sus residuos sin importarle cual será el destino final de sus desechos, si a nivel local existe o no un plan de manejo de residuos, que no atente ni afecte al ambiente ni a la salud de la población; existen muchos los escenarios de residuos acumulados al aire libre, residuos tirados a las fuentes de agua y quemados sin distinción; que son desarrollados trascendentalmente estos

tomando en consideración procedimientos no actualizados de algunos espacios municipales los cuales no ayudan a impulsar programas educativos o sociales de manejo de Gestión de Desechos Sólidos, que están relacionados a minimizar o segregar en los disposición final. Manejar adecuadamente los desechos sólidos, mediante un servicio de limpieza social, el no recoger los desechos, el manejo inadecuado, el no disponer los desechos, el tratamiento de los peligrosos son necesarios para el manejo de la salud de la comunidad y su adecuada disposición son necesarios.

En relación a los lineamientos que son parte de la política pública que tienen relación con la gestión y el manejo de los residuos sólidos y estos son los que a continuación se detallan:

- El desarrollo de acciones educativas y fortalecimiento de capacidades para gestionar los desechos sólidos de manera adecuada, sostenible y con eficiencia.
- El acogimiento para minimizar los desechos sólidos, buscando la reducción de los volúmenes donde se genera y se caracteriza cuestiones de peligrosidad.
- Constituir procesos donde se genera mayor responsabilidad y manejo integral de los desechos de tipo sólido, desde su inicio hasta el proceso de disponer finalmente, para así poder disminuir los espacios de riesgo, que impacten de manera negativa a la salud de los seres humanos y del medio donde se encuentran, sin perjudicar el uso y manejo de los desechos sólidos que resultan ser peligrosos.
- La adopción de las medidas contables de las diversas organizaciones que generan los desechos sólidos, son necesarias para poder tener un presupuesto real para poder preveer, controlar, fiscalizar, recuperar y compensar el uso de desechos sólidos.
- El desarrollo y uso de las tecnologías, procedimientos, metodología, las prácticas y los procedimientos de producción, comercializar como se favorecen minimizar o reaprovechar los desechos sólidos y manejar adecuada.
- La promoción de reaprovechar los desechos sólidos y adoptar de manera complementaria las acciones de tratar y disponer la adecuada disposición.
- La promoción del manejo de selección de los desechos sólidos y la admisión del manejo conjunto, cuando ellos no tengan uso de situaciones de riesgo sanitario ambiental que sean de cuidado.
- La instauración de actividades que tengan como fin restaurar los espacios donde hubo degradación por la inadecuada disposición de los sólidos desechados.

- Promocionar prácticas donde se ponga bastante relaciones activas con la comunidad, con la sociedad civil, el espacio de tipo no publico donde se maneja los sólidos desechables.
- Promocionar la conformación de equipos donde las personas u organizaciones donde participan con el adecuado manejo de los sólidos desechables.
- La armonización de las políticas para ordenar de manera territorial y gestionar los desechos sólidos, con la cual puedan generar un adecuado manejo, como también se deben identificar espacios pertinentes para disponer donde estar los espacios para el tratamiento, transferir y disponer finalmente.
- El incentivar, el generar, sistematizar y difundir la información para tomar decisiones y mejorar el uso de los sólidos desechables.
- La concreción de planes estratégicos, los programas y otras acciones de tipo transversal para gestionar los sólidos desechables, que son relacionados con variables de tipo económico, social, cultural y técnico. La priorización de prestar servicios de manera privada son necesarios sus normas empresariales y sostenibles.
- El asegurar que las normas económicas que se recauden por prestar los servicios de los desechos sólidos que fueron establecidos, en razón a los costos reales, de calidad y también son eficientes. Para implementar actividades que disminuyan que este contaminados el espacio acuático, donde se genere el manejo de sólidos desechables en el espacio.

Formulación del problema

Formulación del problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2015?

Formulación de los problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ambiental y manejo de residuos sólidos orgánicos?

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ambiental y manejo de residuos sólidos inorgánicos?

Justificación del estudio

Luego de establecer los antecedentes y fundamentación teórica, científica se asume como justificación de la investigación, este estudio es conveniente debido a que cumple con los elementos suficientes para su realización, porque permitirá recoger información sobre la actitud ambiental que poseen los estudiantes frente a un hecho ambiental que sucede a diario dentro en las instituciones educativas, más aun en dicho centro de estudio donde se ha venido desarrollando, además se cuenta con los instrumentos para el recojo de datos, además de bibliografía suficiente para la revisión de las variables en estudio.

A nivel teórico, se sabe que existe la Ley General de Residuos Sólidos LEY N° 27314, en el cual se presenta los diversos derechos, deberes, situaciones atributivas, responsabilidad de toda la sociedad en el contexto en el cual se encuentra, con la intención de asegurar una gestión adecuada, para manejar los desechos sólidos, que se atienda la sanidad y ambiente adecuado, con la intención de estar bajo los principios de minimizar, prevenir los posibles riesgos que se generan en el ambiente, como también proteger la salud del ser humano. En el artículo 3, se considera el propósito que se tienen con la gestión de los residuos considerados como sólidos, dentro del Perú se asume la necesidad de aprender sobre su manejo integral y que este sea sostenible, con el cual se articule, integre y compatibilice las políticas nacionales, como también, planes, programas, como las estrategias, así como las diferentes actividades enmarcadas en una adecuada gestión de los desechos sólidos. Revisando el artículo 4, se considera que revisando la política nacional del ambiente y los principios que se tienen determinados dentro del Código del Ambiente y los Recursos Naturales, el cual fue promulgado en el Decreto Legislativo N° 613.

Tiene relevancia social debido a que si los estudiantes tienen conocimiento de sus habilidades ambientales están podrán ser adecuadamente utilizadas en el manejo de residuos sólidos, podrá contribuir al cuidado del medio ambiente y la ciencia.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la Actitud Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2015.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre Actitud Ambiental y manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2015.

Determinar la relación entre Actitud Ambiental y manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2015.

Hipótesis

Hipótesis General

- Hi. Existe relación entre la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas – Tambopata 2015.
- Hi. Existe relación entre la actitud ambiental y manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas – Tambopata 2015.
- Hi. Existe relación entre la actitud ambiental y manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas – Tambopata 2015.

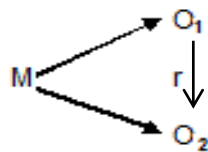
II. Método

2.1. Diseño de Investigación

En cuanto al diseño es no experimental, correlacional este tiene por finalidad la relación que existe entre las variables de estudio actitud ambiental y residuos sólidos, en la unidad de investigación o sujetos de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista (2010).

En la presente investigación se asume el modelo correlacional, es necesario para relacionar ambas variables

Esquemáticamente el tipo de investigación corresponde al diseño no experimental, de corte transversal, mediante el siguiente esquema:



M: Muestra

O1: Variable 1 Actitud Ambiental

O2. Variable 2 Manejo de Residuos Solidas

r. relación entre las variables

2.2. Variables y Operacionalización

Variables:

Variable de estudio 1: Actitud Ambiental

Dimensiones: Cognitiva, afectivo, disposicional

Variable de estudio 2: Manejo de Residuos Sólidos

Dimensiones: Residuos Orgánicos, Residuos Inorgánicos

2.2.2. Operacionalización

Operacionalización de la Variable de Estudio 1: Actitud Ambiental

DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Son los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él; también es un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. Holahan (1991, pág. 15)	D1: Componente cognitivo. El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. (López, 2010).	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores ambientales. • Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. • Reconoce los recursos agotables y no agotables. • Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. 	1=Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre
	D2: Componente afectivo. Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo. (López, 2010).	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. • Indica respeto por cada componente del medio ambiente. 	
	D3: Componente disposicional. Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales (López, 2010).	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. • Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. • Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. 	

Operacionalización de la Variable 2: Residuos Sólidos

DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. Ministerio de Desarrollo económico (2005).	D1: Residuos Orgánicos Los residuos orgánicos son los residuos de comida y restos del jardín. Son todos aquellos residuos que se descomponen gracias a la acción de los desintegradores, la mayoría de ellos son biodegradables (se descomponen naturalmente). Se pueden desintegrar o degradar rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, carne, huevos, etcétera, o pueden tener un tiempo de degradación más lento, como el cartón y el papel. Se exceptúa de estas propiedades al plástico, porque a pesar de tener su origen en un compuesto orgánico, posee una estructura molecular más complicada. Flores, D. (2001).	<ul style="list-style-type: none"> - Residuos provenientes del barrido de las calles - Residuos sólidos industriales - Residuos de mercados - Residuos de origen comercial - Residuos orgánicos domiciliarios 	1=Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre
	D2: Residuos Inorgánicos Los residuos inorgánicos son aquellos que perjudican sustancialmente el medio ambiente entre ellos se encuentran a los residuos industriales y hospitalarios son los que han llegado a constituir un serio problema tanto desde el punto de vista sanitario como ecológico y económico. Incluso estos residuos se encuentran regulados para minimizar estos impactos sobre el ambiente y la salud humana. Martín, R (2010)	<ul style="list-style-type: none"> - Residuos gaseosos - Sólidos Urbanos - Industriales - Minerales - Radioactivos - Hospitalarios 	

2.3. Población y muestra

Población

La población es el conjunto de personas, que en razón a ellas se hará la generalización de los resultados de la investigación, los cuales serán acotados en base a las características comunes, los cuales estarán precisados en función al espacio y la temporalidad. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

En la presente investigación, la población fueron 61 escolares, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

Población en estudio

Población	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes de secundaria	32	29	61
Total	32	29	61

Fuente: Nómina de estudiantes (2016).

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010), menciona que una muestra viene hacer un conjunto de personas u objetos que son necesarios para generar un número determinado de características de la población.

La Muestra está compuesta por:

Muestra en estudio

Unidad de Estudio	Sexo	N
Estudiantes del nivel secundario	Varones	32
	Mujeres	29
TOTAL		11

Fuente: Nómina de estudiantes (2016).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se utilizó la Encuesta, la cual es una técnica cuyo propósito es recoger la opinión de las personas que integran la muestra correspondiente a la población de acuerdo a una opinión que tienen el conjunto de personas sobre un inconveniente establecido. (Abanto, 2014, p. 47). La técnica usada es la Encuesta en razón a las variables establecidas, como son Actitud Ambiental y la segunda variable Manejo de Residuos Sólidos.

Instrumentos de recolección de datos

Para el estudio, se utilizó el instrumento fue el Cuestionario, que tiene el número seleccionado de preguntas, las cuales fueron formulados en base a las dimensiones establecidas estas servirán para recoger los datos de un conjunto de personas. (Abanto, 2014, p. 47).

En la presente investigación se ha realizó el instrumento para cada variable, para el caso de la Actitud Ambiental se formuló 38 preguntas y para el caso de la variable Manejo de Residuos Sólidos se tuvo un cuestionario de 20 preguntas. Cuya escala de calificación fue nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Validez

Los instrumentos utilizados fueron validados en otra investigación realizada por Candia (2016), para una realidad con características parecidas materia de estudio, para recoger información de las variables.

Confiabilidad

Para la validez del instrumento se ha usado diversas fuentes de contrastación, pero antes de su aplicación se asume que es necesario medir el nivel de confiabilidad, para lo cual se utilizó el índice de confiabilidad de Ala de Crombach; donde se calcula el valor de α , donde se usará la expresión matemática:

Donde los valores son:

α = Alfa de Crombach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Del cálculo de los valores de la varianza de las preguntas, se usó el estadígrafo SPSS, v.21, utilizando las expresiones de varianza de las preguntas en base al instrumento que se formuló, mediante los rangos de confiabilidad que fueron establecidos.

Rangos para Interpretación del Coeficiente Alpha de Crombach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Confiabilidad para la variable de estudio 1: Actitud Ambiental

Items	Varianza	Items	Varianza
P0001	0.90	P0020	1.00
P0002	0.80	P0021	0.70
P0003	0.60	P0022	0.50
P0004	1.20	P0023	0.40
P0005	1.00	P0024	0.50
P0006	0.90	P0025	0.60
P0007	0.60	P0026	0.80
P0008	0.50	P0027	1.00
P0009	1.00	P0028	0.70
P0010	0.90	P0029	0.60
P0011	1.00	P0030	0.50
P0012	0.80	P0031	0.70
P0013	0.90	P0032	0.65
P0014	0.80	P0033	0.40
P0015	0.60	P0034	0.50

P0016	1.20	P0035	0.60
P0017	1.00	P0036	0.80
P0018	0.90	P0037	1.00
P0019	0.60	P0038	0.70
		$\Sigma Vi =$	28.85
		$Vt =$	201.00

$K =$	38
$\Sigma Vi =$	28.85
$Vt =$	201.00
$\alpha =$	0.880

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$

El valor obtenido menciona que el uso del cuestionario para recojo de datos sobre la variable de estudio 1: Actitud Ambiental es alta, siendo por ello Confiable.

Confiabilidad para la variable de estudio 1: Residuos Sólidos

Items	Varianza	Items	Varianza
P0001	0.90	P0011	1.00
P0002	0.80	P0012	0.70
P0003	0.60	P0013	0.50
P0004	1.20	P0014	0.40
P0005	1.00	P0015	0.50
P0006	0.90	P0016	0.60
P0007	0.60	P0017	0.80
P0008	0.50	P0018	1.00
P0009	1.00	P0019	0.70
P0010	0.90	P0020	0.60
		$\Sigma Vi =$	15.20
		$Vt =$	120.00

$K =$	20
$\Sigma Vi =$	15.20
$Vt =$	120.00
$\alpha =$	0.895

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$

El valor obtenido indica que el cuestionario para recojo de información sobre la variable de estudio 2: Residuos Sólidos es alta, por lo tanto es Confiable.

Ambas variables de estudio son confiables.

2.5. Métodos de Análisis de Datos

Para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo, se realizó la codificación de los datos de la variable de estudio Actitud Ambiental y Residuos Sólidos, luego de la tabulación se procedió a organizarlos mediante tablas de frecuencia, gráficos estadísticos, y, dada la naturaleza de las variables estudiadas, que son de tipo ordinal, se utilizó el tau b de Kendall para probar la hipótesis.

2.6. Aspectos Éticos

El estudio no afecta la vida ni integridad de las personas, se respetó las normas éticas en la investigación realizado para recoger la información teniendo en cuenta que la información brindada fue confidencial. En la investigación se respetó los principios éticos, consentimiento informado, confidencialidad de la información y su utilización es exclusiva para fines de estudio.

III. Resultados

Descripción

De acuerdo a los datos organizados y tabulados de la muestra recogida cuando se aplicó los cuestionarios, los que se adjuntan en los anexos, se ha tabulado de la siguiente manera:

Tabla 1

Variable Actitud Ambiental

Variable de Estudio 1	Dimensiones	Categorías	Intervalos
Actitud Ambiental	Cognitivo	Bajo	17-30
		Medio	31-44
		Alto	45-58
		Muy alto	59-68
	Afectivo	Bajo	5-8
		Medio	9-12
		Alto	13-16
		Muy alto	17-20
	Disposicional	Bajo	16-23
		Medio	24-31
		Alto	32-39
		Muy alto	40-48

Tabla 2

Variable Manejo de Residuos Sólidos

Variable de Estudio 2	Dimensiones	Categorías	Intervalos
Manejo de Residuos Sólidos	Residuos Orgánicos	Inadecuado	12-20
		Medianamente adecuado	21-29
		Adecuado	30-38
		Muy adecuado	39-48
	Residuos Inorgánicos	Inadecuado	8-13
		Medianamente adecuado	14-19
		Adecuado	20-25
		Muy adecuado	26-32

Los valores asignados en ambas variables están basados en la aplicación de los cuestionarios, en el caso de la Actitud Ambiental se utilizaron 38 preguntas a los cuales los estudiantes respondieron nunca, a veces, casi siempre y siempre; para efectos de categorización se ha tomado bajo, medio, alto y muy alto. En el caso de la variable de estudio 2: Residuos Sólidos se aplicó un cuestionario de 20 preguntas, los cuales al ser aplicados a los escolares respondieron nunca, a veces, casi siempre y siempre; para efectos de interpretación se categorizó con inadecuado, medianamente adecuado, adecuado muy adecuado.

3.2.- Análisis descriptivo por cada variable y sus dimensiones

Variables: Actitud Ambiental y Residuos Sólidos.- Usando la medida de moda, el porcentaje (%) se construyeron las tablas 3 y 4

Tabla 3

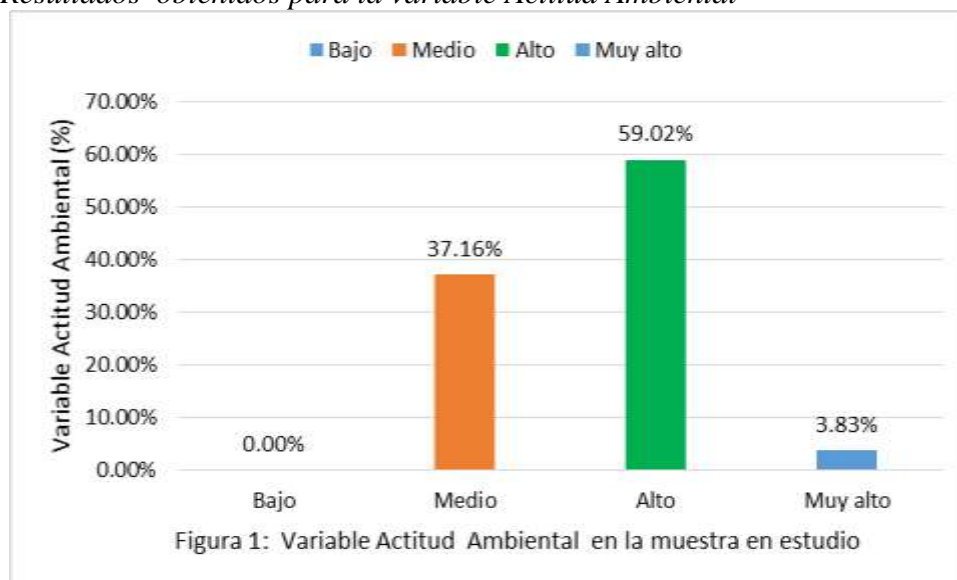
Resultados obtenidos para la variable Actitud Ambiental

Variable de Estudio 1	Dimensiones	Categorías	f	%
Actitud Ambiental	Cognitivas	Bajo	0	0.00%
		Medio	24	39.34%
		Alto	36	59.02%
		Muy alto	1	1.64%
		Total	61	100.00%
	Afectivas	Bajo	0	0.00%
		Medio	22	36.07%
		Alto	34	55.74%
		Muy alto	5	8.20%
		Total	61	100.00%
	Disposicional	Bajo	0	0.00%
		Medio	22	36.07%
		Alto	38	62.30%
		Muy alto	1	1.64%
		Total	61	100.00%
TOTAL VARIABLE		Bajo	0	0.00%
		Medio	23	37.16%
		Alto	36	59.02%
		Mu alto	2	3.83%
		Total	61	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado (2016)

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable Actitud Ambiental



De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla N° 3 se tiene para la variable Actitud Ambiental, que el 37.16% de los escolares han logrado desarrollar sus habilidades de aprecio hacia el ambiente en un nivel medio, el 59.02% de los estudiantes tienen alto nivel de desarrollo de actitud al desarrollo ambiental, considerando importante su cuidado frente a tantos agentes contaminantes que se tiene en la naturaleza y el 3.83% expresa tener un muy alto grado de actitud de afectividad y buena disposición para el cuidado del ambiente. De lo hallado se asume que el mayor porcentaje de escolares tiene de medio a alto desarrollo adecuado de aprecio al cuidado del espacio que lo rodea y por tanto ello lo expresa mediante diferentes acciones que realiza.

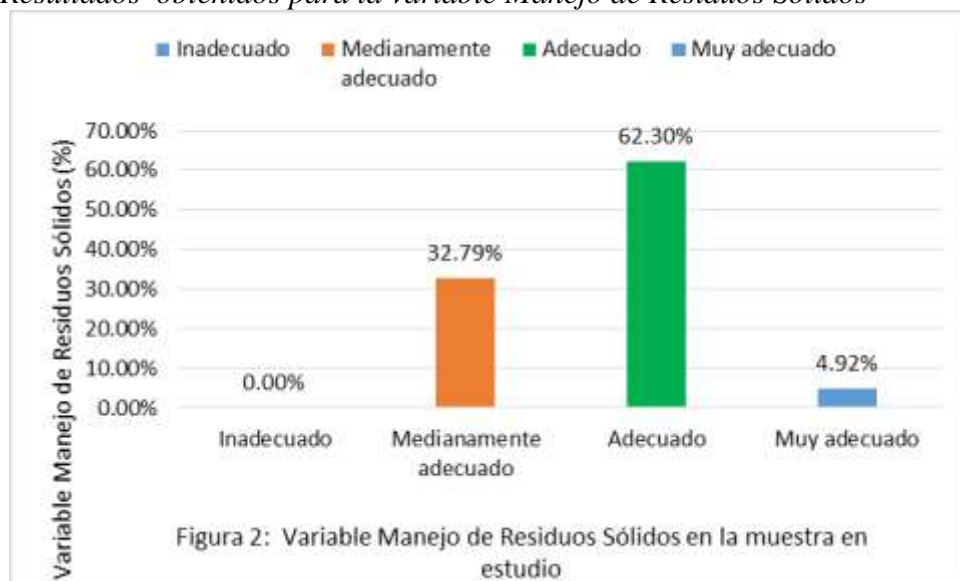
Tabla 4

Resultados obtenidos para la variable Manejo de Residuos Sólidos

Variable de Estudio 2	Dimensiones	Categorías	f	%
Manejo de Residuos Sólidos	Residuos Orgánicos	Inadecuado	0	0.00%
		Medianamente adecuado	19	31.15%
		Adecuado	38	62.30%
		Muy adecuado	4	6.56%
		Total	61	100.00%
	Residuos Inorgánicos	Inadecuado	0	0.00%
		Medianamente adecuado	21	34.43%
		Adecuado	38	62.30%
		Muy adecuado	2	3.28%
		Total	61	100.00%
TOTAL VARIABLE	Inadecuado	0	0.00%	
	Medianamente adecuado	20	32.79%	
	Adecuado	38	62.30%	
	Muy adecuado	3	4.92%	
	Total	61	100.00%	

Figura 2

Resultados obtenidos para la variable Manejo de Residuos Sólidos



De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico N° 2 se tiene para la variable Manejo de Residuos Sólidos, el 62.30% de los escolares consideran que tienen adecuado manejo de los residuos que se encuentran en el contexto donde vive él y sus congéneres, el 32.79% considera que es medianamente adecuado el cuidado que se tiene con la eliminación de los residuos sólidos de su zona, el 4.92% indican que es muy adecuado el proceso de reciclar y mantener en los espacios adecuados los residuos sólidos. De lo hallado se asume que los escolares han desarrollado estrategias adecuadas para el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos que encuentra en su contexto.

3.3. Prueba de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Tabla 5

Actitud Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos

Actitud Ambiental	Residuos Sólidos								Total	
	Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Muy adecuado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	0	0.00%	19	31.15%	4	6.56%	0	0.00%	23	37.70%
Alto	0	0.00%	2	3.28%	35	57.38%	0	0.00%	37	60.66%
Muy alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.64%	1	1.64%
Total	0	0.00%	21	34.43%	39	63.93%	1	1.64%	61	100.00%

De la tabla N° 05, al respecto de la relación de las variables en estudio, se tiene que el 31.15% de los escolares que tienen un nivel medio de desarrollo de la actitud ambiental ellos son capaces de manejar de manera medianamente adecuado los residuos sólidos, el 57.38% de los estudiantes que tienen alto desarrollo de su actitud ambiental ellos tienen un manejo adecuado de residuos sólidos, esto implica que si hay mayor desarrollo de la actitud ambiental entonces también existe mayor manejo de los residuos sólidos que se encuentran en su zona.

Procedimiento de la prueba de hipótesis general

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H_0: La Actitud Ambiental no se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.</p> <p>H_a: La Actitud Ambiental se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.541$
Conclusión	Como $p < 0,05$ y $T_B = 0.541$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata.

Prueba de las Hipótesis Específicas

Tabla 6

Actitud Cognitiva y Manejo de Residuos Orgánicos

Actitud Cognitiva	Residuos Orgánicos								Total	
	Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Muy adecuado			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	0	0.00%	14	22.95%	19	31.15%	0	0.00%	33	54.10%
Alto	0	0.00%	5	8.20%	22	36.07%	0	0.00%	27	44.26%
Muy alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.64%	1	1.64%
Total	0	0.00%	19	31.15%	41	67.21%	1	1.64%	61	100.00%

Procedimiento de la prueba de hipótesis específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Actitud Cognitiva no se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
	H _a : La Actitud Cognitiva se relaciona positivamente con el manejo de Residuos orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.001$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.343$
Conclusión	Como $p = 0.001 < 0.05$ y $T_B = 0.343$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable Actitud Cognitiva y el Manejo de Residuos Orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata.

Tabla 7

Actitud Cognitiva y Manejo de Residuos Inorgánicos

Actitud Cognitiva	Residuos Inorgánicos								Total	
	Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Muy adecuado			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	0	0.00%	13	21.31%	6	9.84%	0	0.00%	19	31.15%
Alto	0	0.00%	10	16.39%	31	50.82%	0	0.00%	41	67.21%
Muy alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.64%	1	1.64%
Total	0	0.00%	23	37.70%	37	60.66%	1	1.64%	61	100.00%

Procedimiento de la prueba de hipótesis específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Actitud Cognitiva no se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
	H _a : La Actitud Cognitiva se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	p=0.003
Valor de tau b Kendall	T _B = 0.441
Conclusión	Como p=0.003<0,05 y T _B = 0.441, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable Actitud Cognitiva y el Manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata.

Tabla 8

Actitud Cognitiva y Manejo de Residuos Orgánicos

Actitud Afectiva	Residuos Orgánicos								Total	
	Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Muy adecuado			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	0	0.00%	16	26.23%	13	21.31%	0	0.00%	29	47.54%
Alto	0	0.00%	4	6.56%	27	44.26%	0	0.00%	31	50.82%
Muy alto	0	0.00%	1	1.64%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.64%
Total	0	0.00%	21	34.43%	40	65.57%	0	0.00%	61	100.00%

Procedimiento de la prueba de hipótesis específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Actitud Afectiva no se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
	H _a : La Actitud Afectiva se relaciona positivamente con el manejo de Residuos orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	p=0.006
Valor de tau b Kendall	T _B = 0.467
Conclusión	Como p=0.006<0,05 y T _B = 0.467, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable Actitud Afectiva y el Manejo de Residuos Orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata.

Tabla 9

Actitud Afectiva y Manejo de Residuos Inorgánicos

Actitud Afectiva	Residuos Inorgánicos								Total	
	Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Muy adecuado			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	0	0.00%	16	26.23%	7	11.48%	0	0.00%	23	37.70%
Alto	0	0.00%	14	22.95%	23	37.70%	0	0.00%	37	60.66%
Muy alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.64%	1	1.64%
Total	0	0.00%	30	49.18%	30	49.18%	1	1.64%	61	100.00%

Procedimiento de la prueba de hipótesis específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Actitud afectiva no se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
	H _a : La Actitud afectiva se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	p=0.000
Valor de tau b Kendall	T _B = 0.512
Conclusión	Como p=0.000<0,05 y T _B = 0.512, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable Actitud afectiva y el Manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata.

Tabla 10

Actitud Disposicional y Manejo de Residuos Orgánicos

Actitud Disposicional	Residuos Orgánicos								Total	
	Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Muy adecuado			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	0	0.00%	16	26.23%	16	26.23%	0	0.00%	32	52.46%
Alto	0	0.00%	4	6.56%	23	37.70%	2	3.28%	29	47.54%
Muy alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	0	0.00%	20	32.79%	39	63.93%	2	3.28%	61	100.00%

Procedimiento de la prueba de hipótesis específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Actitud disposicional no se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
	H _a : La Actitud disposicional se relaciona positivamente con el manejo de Residuos orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	p=0.001
Valor de tau b Kendall	T _B = 0.359
Conclusión	Como p=0.001<0,05 y T _B = 0.359, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable Actitud disposicional y el Manejo de Residuos Orgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata.

Tabla 11

Actitud disposicional y Manejo de Residuos Inorgánicos

Actitud disposicional	Residuos Inorgánicos								Total	
	Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Muy adecuado			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	0	0.00%	22	36.07%	6	9.84%	0	0.00%	28	45.90%
Alto	0	0.00%	3	4.92%	29	47.54%	1	1.64%	33	54.10%
Muy alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	0	0.00%	25	40.98%	35	57.38%	1	1.64%	61	100.00%

Procedimiento de la prueba de hipótesis específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Actitud disposicional no se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
	H _a : La Actitud disposicional se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	p=0.0012
Valor de tau b Kendall	T _B = 0.368
Conclusión	Como p=0.012<0,05 y T _B = 0.368, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable Actitud disposicional y el Manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata.

IV. Discusión

La actitud ambiental que deben desarrollar los escolares es necesario para su desenvolvimiento personal, la necesidad de que a lo largo de su formación personal ellos puedan aprender la importancia de cuidar el ambiente permitirá que tengan mayor equilibrio con su persona. Frente al exceso de contaminación que existe y al poco control que tienen sobre los residuos sólidos en las diferentes zonas del país, principalmente en la zona de la selva y ceja de selva que requiere mayor cuidado porque son los únicos pulmones que se tiene el planeta tierra, en ese sentido la presente investigación adquiere mucha importancia porque del desarrollo que se tenga en relación a la actitud ambiental habrá mayor conciencia por el cuidado del contexto en el que se encuentran; en ese sentido se asume la contrastación de hipótesis en el sentido siguiente: La Actitud Ambiental se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016, esto se asume de la tabla N° 05, al respecto de la relación de las variables en estudio, se tiene que el 31.15% de los escolares que tienen un nivel medio de desarrollo de la actitud ambiental ellos son capaces de manejar de manera medianamente adecuado los residuos sólidos, el 57.38% de los estudiantes que tienen alto desarrollo de su actitud ambiental ellos tienen un manejo adecuado de residuos sólidos, esto implica que si hay mayor desarrollo de la actitud ambiental entonces también existe mayor manejo de los residuos sólidos que se encuentran en su zona. Y, del valor de valor de $p < 0,05$ y $TB = 0.541$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable estudiadas. Choles (2013) menciona que en las tres instituciones educativas que se evaluó la gestión integral de los residuos sólidos se observa que dos de ellos, de tipo religioso, desarrollan una mejor labor de cuidado del medio ambiente, además de su conservación. En la institución educativa San Bartolomé la Merced, están convencidos de que el espacio ambiental es la creación de Dios, por lo tanto cuidan dicho espacio. Así mismo se concluye que, las instituciones educativas en Bogotá carecen de una adecuada estructura de programas ambientales, no presentan un acompañamiento ni monitoreo permanente, lo que no permite realizar una comprobación de resultados, y al estar trabajando con escolares, se requiere de resultados que los motiven a continuar con las estrategias diseñadas, es por esto la importancia de que los Programas Ambientales tengan un constante monitoreo; lo cual coincide con la hallado en la presente

investigación. Existe un alto desarrollo de la Actitud Ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016; esto se asume del gráfico N° 1 donde el 37.16% de los escolares han logrado desarrollar sus habilidades de aprecio hacia el ambiente en un nivel medio, el 59.02% de los estudiantes tienen alto nivel de desarrollo de actitud al desarrollo ambiental, considerando importante su cuidado frente a tantos agentes contaminantes que se tiene en la naturaleza y el 3.83% expresa tener un muy alto grado de actitud de afectividad y buena disposición para el cuidado del ambiente. De lo hallado se asume que el mayor porcentaje de escolares tiene de medio a alto desarrollo adecuado de aprecio al cuidado del espacio que lo rodea y por tanto ello lo expresa mediante diferentes acciones que realiza. Contreras (2012) considera que existe una buena actitud hacia la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes, habiendo estos alcanzado puntuaciones por encima de la media de la escala de actitudes hacia el medio ambiente. Lo que está acorde con las expectativas de organizaciones mundiales y nacionales, de que las nuevas generaciones muestren mayor sensibilidad hacia el cuidado ambiental. Lo hallado apoya a la presente investigación. El manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016, es el adecuado; esto se establece del gráfico N° 2 se tiene que el 62.30% de los escolares consideran que tienen adecuado manejo de los residuos que se encuentran en el contexto donde vive él y sus congéneres, el 32.79% considera que es medianamente adecuado el cuidado que se tiene con la eliminación de los residuos sólidos de su zona, el 4.92% indican que es muy adecuado el proceso de reciclar y mantener en los espacios adecuados los residuos sólidos. De lo hallado se asume que los escolares han desarrollado estrategias adecuadas para el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos que encuentra en su contexto, al respecto Sánchez (2016) concluye que la incorporación del programa de educación en ecoeficiencia logro mejoras en cuanto a actitudes en gestión de residuos sólidos por parte del grupo experimental de estudiantes, a diferencia del grupo control q se mantuvo sin ninguna variación. Dado estos resultados de ambos grupos (grupo experimental y grupo control), antes y después, es claro el impacto positivo generado al desarrollarse un programa Educativo; esto significa que coincide con lo hallado en la presente investigación.

Las dimensiones de la Actitud Ambiental se relacionan positivamente con las dimensiones del manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016, esto se establece del valor hallado para Actitud Cognitiva y el Manejo de Residuos Orgánicos $p=0.001<0,05$ y $TB = 0.343$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva, entre la variable Actitud Cognitiva y el Manejo de Residuos Inorgánicos en los estudiantes del nivel secundario donde el valor de $p=0.001<0,05$ y $TB = 0.343$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva; del valor de $p=0.006<0,05$ y $TB = 0.467$, donde la Actitud Afectiva se asocia con el Manejo de Residuos Orgánicos en los estudiantes del nivel secundario, para la asociación actitud afectiva y el Manejo de residuos inorgánicos y del valor de $p=0.001<0,05$ y $TB = 0.359$, donde la Actitud disposicional se asocia con el Manejo de Residuos Orgánicos en los estudiantes del nivel secundario y finalmente se asocia la actitud disposicional y el Manejo de residuos inorgánicos del valor de $p=0.012<0,05$ y $TB = 0.368$, se acepta la hipótesis alterna; al respecto Condori (2016) concluye que, en la ciudad de Juliaca, en las instituciones educativas, no se cuenta con un adecuado nivel de conocimientos en cuanto a ecoeficiencia, existe una actitud casi pasiva frente a la ecoeficiencia, esto es producto de la falta de instrucción tanto en ecoeficiencia como en educación ambiental, y la ausencia de educación en dichos temas genera esta indiferencia por parte de los estudiantes. Una sociedad ecoeficiente, requiere el compromiso de toda la comunidad local, así mismo una participación activa por parte de sus miembros y que estos cuenten con el conocimiento adecuado respecto a ecoeficiencia y educación ambiental.

V. Conclusiones

- Existe una relación positiva entre la actitud ambiental y manejo de residuos sólidos, según se evidencia en el estudio descriptivo de la tabla N° 05, donde el 57.38% de los estudiantes que tienen alto desarrollo de su actitud ambiental ellos tienen un manejo adecuado de residuos sólidos. Y, del valor de valor de $p < 0,05$ y $TB = 0.541$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre la variable estudiadas.
- Existe un alto desarrollo de la Actitud Ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros; esto se asume del gráfico N° 1, donde el 37.16% de los escolares han logrado desarrollar sus habilidades de aprecio hacia el ambiente en un nivel medio, el 59.02% de los estudiantes tienen alto nivel de desarrollo de actitud al desarrollo ambiental, considerando importante su cuidado frente a tantos agentes contaminantes que se tiene en la naturaleza y el 3.83% expresa tener un muy alto grado de actitud de afectividad y buena disposición para el cuidado del ambiente. De lo hallado se asume que el mayor porcentaje de escolares tiene de medio a alto desarrollo adecuado de aprecio al cuidado del espacio que lo rodea y por tanto ello lo expresa mediante diferentes acciones que realiza.
- El manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario, es el adecuado; esto se establece del gráfico N° 2 donde se tiene que el 62.30% de los escolares consideran que tienen adecuado manejo de los residuos que se encuentran en el contexto donde vive él y sus congéneres, el 32.79% considera que es medianamente adecuado el cuidado que se tiene con la eliminación de los residuos sólidos de su zona. De lo hallado se asume que los escolares han desarrollados estrategias adecuadas para el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos que encuentra en su contexto.
- Existe una relación positiva entre las dimensiones de las actitudes ambientales y manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, según la prueba de hipótesis presentadas en las tablas N° 06 al 11, donde el valor $p < 0.05$ y el valor de tau B de Kendall fluctúa entre 0.347 a 0.540 por lo tanto se demuestra su asociación.

VI. Recomendaciones

- Al director, al respecto de la relación entre las actitudes ambientales y manejo de residuos orgánicos e inorgánicos se debe fortalecer dicha asociación mediante talleres sobre el cuidado y preservación del ambiente.
- A los docentes se sugiere realizar actividades de manejo de residuos sólidos incluir herramientas prácticas, de modo que no aburran a los estudiantes y que se generen aprendizajes y su interiorización de una forma dinámica fortaleciendo las acciones y actividades para que el educando pueda aprender sobre el cuidado ambiental y manejo de estrategias ambientales.
- Al director que fortalezca mediante asesoramiento y acompañamiento actividades para promover el manejo de residuos sólidos, para que así se pueda promover e impulsar que las actividades de manejo de residuos sólidos sean más continuas, de modo a conseguir resultados a mediano y largo plazo, más sólidos.
- Al director respecto a la relación de las dimensiones de ambas variables, que contribuyan a fortalecer con acciones de intercambio de experiencias las destrezas ambientales, preservación de espacios saludables, pasantías a otras instituciones donde habitan ellos, en las acciones participativas, institucionales y pedagógicas; que entrelazadas entre sí son base para potenciar la conciencia ambiental.

Referencias

- Choles (2013). *Gestión Integral de Residuos Sólidos en colegios sostenibles: Modelos y Tendencias*. Pontificia Universidad Javeriana. España.
- Alegría (2015), *Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar* (Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, INEBI, jornada matutina, Salcajá, Quetzaltenango), Guatemala.
- Contreras (2012), *Actitudes Ambientales de los estudiantes de secundaria en baja California: características personales y académicas asociadas*, realizado en la Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Baja California.
- Sánchez (2016) *Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013*, la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Condori (2016), *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015*, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- Carrasco (2016), *La inteligencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos de educación secundaria de las I.E. públicas del distrito de Chucuito*, Universidad Nacional de San Agustín.
- Coronado, Ordoñez (2014), *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo- Huacho- 2014*, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Champi (2017), *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco-2016*, Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Sánchez, Lezama, Arizabal (2013), *Residuos Orgánicos e Inorgánicos y Contaminación Ambiental en el Centro Poblado de Kimbiri Alto, distrito de Kimbiri, Provincia de la Convención, Cusco, 2013-2014*. Universidad Cesar Vallejo.
- Herrera (2016), *Propuesta de gestión para la mejora en el tratamiento de los residuos sólidos en la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco*. Universidad Cesar Vallejo
- Trobat (2005), *Actitudes y Percepción del Medio Ambiente en la juventud Española*: Ministerio de Medio Ambiente Organismo Autónomo Parques Nacionales
- Educación Ambiental: *Aplicando el enfoque Ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible Huánuco*, (2010) Sistematización del I Congreso Regional de Educación Ambiental – Huánuco) - Depósito Legal en la biblioteca Nacional de Perú
- Antonio Aledo (2001) *‘Teoría para una sociología ambiental.* . Grupo Editorial Universitario
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012) *Educación para el Desarrollo Sostenible*; libro de consulta París, Francia
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Plan Nacional de gestión integral de residuos sólidos 2016-2024*
- Antonio Benjamín Say Chamán, 1989, *Manejo de la Basura y su Clasificación*, Guatemala.

OEFA (2014) *Fiscalización ambiental en residuos sólidos de Gestión Municipal* provincial
Informe 2013-2014

Misterio del Ambiente (2015) *Guía metodológica para elaborar e implementar un Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de residuos sólidos Municipales*, Lima, Perú

Cesar Augusto Brito García, Andrés Giraldo Mejia, 2016, *Estrategias Educativo-Ambientales para El Manejo Integral de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas*. Colombia.

Andrea Álvarez Sierra, 2009, *Educación Ambiental en Gestión Integral de Residuos Sólidos en Interesados S.A E.S.P.* Colombia.

Montserrat Grómez Delgado, 1995, *El Estudio de Los Residuos: Definiciones, Tipologías, Gestión y Tratamiento*.

Bustos F. (2009), *La Problemática De Los Desechos Sólidos*, México.

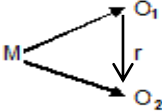
Rodríguez H. (2015), *Educación Ambiental y Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en La Asociación Estadio La Unión Lima 2011-2013*, Perú.

Rengifo, Quitiaquez y Mora, *La Educación Ambiental una estrategia Pedagógica que contribuye a la solución de la Problemática Ambiental en Colombia*, Colombia, XII Coloquio Nacional de Geocrítica

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016?</p>	<p>General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.</p>	<p>General</p> <p>La Actitud Ambiental se relaciona positivamente con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.</p>	<p>Variable de estudio 1: Actitud Ambiental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectivo • Disposicional 	<p>Tipo : Básico</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>correlacional causal</p> <p>Corte transversal</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la Actitud Ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016? • ¿Cómo es el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016? • ¿Cómo se relaciona las dimensiones de la Actitud Ambiental y las dimensiones del 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo es la Actitud Ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016. • Determinar cómo es el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016. • Determinar cómo se relaciona las dimensiones de la Actitud Ambiental y las dimensiones del manejo de Residuos Sólidos 	<p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe un alto desarrollo de la Actitud Ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016. • El manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016, es el adecuado. • Las dimensiones de la Actitud Ambiental se relacionan positivamente con las dimensiones del manejo de Residuos Sólidos en los 	<p>Variable de estudio 2 Manejo de Residuos Sólidos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Residuos Orgánicos • Residuos Inorgánicos 	 <p>M: Muestra O1: variable 1 Actitud Ambiental O2. variable 2 Manejo de Residuos Solidas r. relación entre las variables</p> <p>Población: 61 estudiantes institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata.</p> <p>Muestra: 61 estudiantes institución educativa</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016?	en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.	estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata, 2016.		<p>Aquiles Velásquez Oros</p> <p>Técnicas e instrumentos Encuestas / Cuestionarios para ambas variables.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Estadística descriptiva e inferencial</p>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE ACTITUDES AMBIENTALES

Edad: _____

Nivel de Estudios: _____

No	PREGUNTAS	1	2	3	4
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	La conservación del ambiente es una tarea sólo de especialistas.				
2	Consideras que si la naturaleza es fuente de riqueza, si no la cuidamos se agotará.				
3	Una conservación ambiental adecuada permite tener una vida más adecuada.				
4	Pienso que un país debe haber un desarrollo equilibrado entre el ambiente y la sociedad.				
5	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.				
6	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros contaminan el ambiente.				
7	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente.				
8	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales.				
9	Tenemos que pensar en el ambiente en que vivimos hoy y en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.				
10	El agua dulce es la que necesita el hombre para satisfacer sus necesidades.				
11	Las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos de nuestra amazonia.				
12	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la con el cuidado de la naturaleza.				
13	Los insecticidas contribuyen a que la cantidad y calidad de suelos fértiles desaparezcan.				
14	Cuando alguien utiliza las aguas provenientes de los desagües para regar las hortalizas estará contaminándolos.				
15	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares por el desagüe lo contamina.				
16	Consideras que la caza indiscriminada de animales en extinción afecta a los animales de la Amazonía.				

17	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.				
18	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.				
19	Es importante preocuparse por el medio ambiente, porque de ello depende el bienestar el ambiente.				
20	Me gustaría que en mi institución educativa se dieran cursos de educación ambiental.				
21	Me gustaría que en mi institución educativa haya una brigada de educación ambiental.				
22	Me gustaría que aquellas personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionaran con multas.				
23	Se debe clasificar los residuos sólidos en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.				
24	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.				
25	Debemos utilizar insectidas naturales para evitar contaminar el ambiente.				
26	La basura que es botada al río contamina las aguas.				
27	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.				
28	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insectidas que las maten.				
29	Es importante no botar la basura a las lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.				
30	Es importante participar en campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.				
31	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.				
32	Se debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente.				
33	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.				
34	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades.				

35	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.				
36	Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas.				
37	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar una planta y un animal.				
38	Me haría feliz reciclar y seleccionar desechos y residuos.				

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGANICOS

Señor Estudiante, de acuerdo a cada pregunta, marque según corresponda con un aspa (x)
en el presente cuestionario

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Consideras que tus vecinos botan la basura en lugares inadecuados?				
2	¿Utilizas productos alimenticios y desecha los residuos en cualquier depósito?				
3	¿En los mercados consideras que los desechos deberían tener un lugar adecuado para almacenarlos?				
4	¿Consideras que los cartones deberían ser reutilizados?				
5	¿Consideras que los residuos en los mercados podrían servir de abono en los campos de cultivo?				
6	¿Consideras que los residuos producidos en las tiendas deber contar con un lugar adecuado para su desecho?				
7	¿Consideras que los residuos de las verduras deben ser utilizados como abono orgánico?				
8	¿Consideras que los residuos de las frutas deben ser utilizados como abono orgánico?				
9	¿Consideras que las hojas de árboles deben ser utilizados como abono orgánico?				
10	¿Los papeles que tienes en casa consideras que tienes que reciclarlos?				
11	¿El estiércol es un residuo que puede servir como abono orgánico?				
12	¿Los restos de la preparación de alimentos los utilizas como abono de terreno?				
13	¿Debemos utilizar desodorizantes naturales para quitar el mal olor de un ambiente?				
14	¿Utilizas productos insecticidas naturales en tu hogar?				
15	¿Cuándo hicieron la construcción de tu casa los residuos de concreto fue arrojado algún río, laguna o mar?				

16	¿Has visto si algún poblador bota al río, laguna o mar minerales que lo contaminan?				
17	¿Alguna vez observaste si los centros hospitalarios los materiales de desecho son utilizados adecuadamente?				
18	¿Has observado si en los centros de salud, el personal bota la basura de manera adecuada?				
19	¿Alguna vez viste si alguien de tu familia arrojó pintura al río, laguna o mar?				
20	¿Alguna vez ha observado si en los hospitales los desechos químicos son botados de manera adecuada?				

Gracias por su atención

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AQUILES VELASQUEZ OROS"
ESTUDIO – CALIDAD Y DISCIPLINA



"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR "AQUILES VELASQUEZ OROS", DE LA COMUNIDAD NATIVA DE TRES ISLAS, DISTRITO, PROVINCIA DE TAMBOPATA DE LA REGION MADRE DE DIOS, QUIEN SUSCRIBE EL PRESENTE:

HACE CONSTAR:

QUE, EL SEÑOR: WALTER QUERTEHUARI DARIQUEBE, CON DNI. N° 80077449, HA REALIZADO EL TRABAJO DE CAMPO DE INVESTIGACION EDUCATIVA TITULADO "ACTITUD AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AQUILES VELÁSQUEZ OROS DE TRES ISLAS-TAMBOPATA, 2015", CON EL OBJETIVO DE OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, BIOLOGIA Y ECOLOGIA, CULMINADO EN LA ESCUELA DE POSTGRADO "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO", CUSCO, DURANTE EL PERIODO MAYO A JULIO DEL AÑO 2015, EL MISMO QUE FUE EJECUTADO EN COORDINACION PERMANENTE ENTRE LA DIRECCION Y EL PROFESOR DEL AREA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE, ASI CON TODA LA PLANA DOCENTE DE LA INSTITUCION.

CABE MENCIONAR QUE EL SUSCRITO DURANTE EL TRABAJO HA DEMOSTRADO CAPACIDAD DE DESENVOLVIMIENTO, ESFUERZO Y ENTUSIASMO EN EL TRABAJO.

SE EXPIDE EL PRESENTE PARA DAR CONSTANCIA DE LO EXPRESADO.

C.N. TRES ISLAS, 05 DE AGOSTO DE 2015



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas Tambopata, 2015”** del (de la) estudiante **Walter Quertehuari Dariquebe**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de setiembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

1164517587&lang=es&sku=1051154857

TESIS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas

Tambopata, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y ECOLOGÍA

AUTOR:

Walber Quinterman Danquiba

ORCID: (0000-0001-0278-3216)

ASESOR:

Dr. Hugo Enriquez Romero

ORCID: (0000-0002-6179-8776)

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERU

2018

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

22

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Entregado a Universidad...

repositorio ucv.edu.pe

repositorio unsa.edu.pe

repositorio.unasam.edu...

Entregado a Universidad...

www.conam.gob.pe

www.ucopei.org

Entregado a Pontificia...

repositorio.unival.edu...

Entregado a Universidad...

Entregado a Universidad...

9 %

2 %

1 %

1 %

1 %

1 %

1 %

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

Test-only Report

High Resolution

Activado

16959



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Walter Quertehuani Dariquebe

INFORME TÍTULADO:

Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes
de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas
Tambopata, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
Ciencias Naturales, Biología y Ecología

SUSTENTADO EN FECHA: 1/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2

Yo **Walter Quertehuari Dariquebe**, identificado con DNI N° **80077449**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒, No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Actitud Ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas Tambopata, 2015 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 80077449

FECHA: 09 de setiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------